

**LIETUVOS RESPUBLIKOS VYRIAUSYBĖS KANCELIARIJA
SOCIALINĖS POLITIKOS GRUPĖ
STRATEGINIO PLANAVIMO IR STEBĖSENOS GRUPĖ**

PAŽYMA

**DĖL 2021–2030 METŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJOS ŠVIETIMO PLĖTROS PROGRAMOS PATVIRTINIMO**

(TAP-21-1595(2); 21-31778(3))

2021-11-29 Nr. NV-3047

Vilnius

Rengėjas – Švietimo, mokslo ir sporto ministerija (toliau - ŠMSM).

Tikslas. Patvirtinti 2021–2030 m. švietimo plėtros programą (toliau - Programa).

Dabartinė situacija. Programa parengta siekiant įgyvendinti 2021–2030 metų nacionaliniame pažangos plane įvardintą strateginį tikslą „Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams“ ir uždavinius (3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį; 3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui; 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas; 3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų; 3.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais; 3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą). Programoje numatytomis pažangos priemonėmis bus prisidedama prie 2021–2030 metų nacionaliniame pažangos plane nustatytų horizontaliųjų darnaus vystymosi, inovatyvumo (kūrybingumo) ir lygių galimybių visiems principų įgyvendinimo

Esmė. Patvirtinti Programą ir taip sudaryti sąlygas užtikrinti pagrindinių švietimo sektoriaus strateginių tikslų pasiekimą nurodytu laikotarpiu. Programoje įvardinamos problemos ir jų priežastys, taip pat numatomos pažangos priemonės šioms problemoms spręsti.

1 problema – Netolygi ugdymo kokybė ir fragmentuota jos užtikrinimo sistema turi neigiamą įtaką mokinių ugdymosi rezultatams.

Spręstinios problemos priežastys:

- 1.1. Trūksta mokinių poreikius atliepiančio šiuolaikinio ugdymo ir jų pasiekimų bei pažangos vertinimo.
- 1.2. Trūksta mokyklų vadovų orientacijos į ugdymą.
- 1.3. Pernelyg skirtingas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių įstaigų veiklos veiksmingumas.
- 1.4. Pernelyg skirtingas bendrojo ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos veiksmingumas.
- 1.5. Nevienodas atskirų mokyklų aprūpinimo lygis šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis.

Priemonės, kuriomis bus sprendžiama 1 problema: „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ (*sprendžiamos 1.1., 1.2. ir 1.4 priežastys*); „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“ (*sprendžiama 1.3. priežastis*); „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ (*sprendžiamos 1.1. ir 1.5. priežastys*).

2 problema – Nevienodos mokyklinio starto galimybės.

Spręstinios problemos priežastys:

- 2.1. Ne visi vaikai, patiriantys socialinę riziką, privalomai ugdomi institucijose pagal ikimokyklinio ugdymo programas.
- 2.2. Ikimokyklinio ugdymo turinys neatliepia naujausių žinių ir ateities poreikių.
- 2.3. Trūksta tinkamos infrastruktūros ikimokyklinio ugdymo aprėpčiai didinti.
- 2.4. Neužtikrinamas ikimokyklinio amžiaus vaikų vežiojimas.

Priemonės, kuriomis sprendžiama 2 problema: „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“ (*sprendžiamos 2.1., 2.2. ir 2.4. priežastys*); „Padidinti ugdymo prieinamumą atskirtį patiriantiems vaikams“ (*sprendžiama 2.3. priežastis*) (*regioninė priemonė*).

3 problema – Švietimo sistemos efektyvumui ir mokymosi rezultatų kokybei didinti nepakankamai pasitelkiamos švietimo technologijos ir skaitmeninės inovacijos.

Spręstinios problemos priežastys:

3.1. Skaitmeninių inovacijų plėtrą švietimo institucijose stabdo nepakankamas įsitraukimas ir pedagoginių darbuotojų skaitmeninių kompetencijų stoka.

3.2. Švietimo skaitmenizavimas vyksta lėtai, švietimo įstaigoms nepakanka reikiamos techninės ir programinės įrangos bei kokybiško skaitmeninio turinio.

3.3. Švietimo sistemoje generuojamų duomenų panaudojimas nėra efektyvus, o švietimo informacinės sistemos nėra pakankamai suderintos tarpusavyje visais lygmenimis.

Priemonė, kuria sprendžiama 3 problema - „Vykdėti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją“ (sprendžiamos 3.1., 3.2. ir 3.3. priežastys).

4 problema – Nepakankamai išplėtotą švietimo pagalbą mokyklose.

Spręstinios problemos priežastys:

4.1. Negalią turintys mokiniai neturi sąlygų ugdytis kartu su bendraamžiais.

4.2. Nepakankama dirbančių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencija įgyvendinti įtraukųjį ugdymą.

4.3. Mokykloms trūksta koordinuotos metodinės pagalbos įtraukiam ugdymui organizuoti.

4.4. Trūksta šiuolaikiškos infrastruktūros teikti švietimo pagalbą.

Priemonės, kuriomis sprendžiama 4 problema: „Įgyvendinti įtraukųjį švietimą“ (sprendžiamos 4.1., 4.3. ir 4.4. priežastys); „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ (sprendžiama 4.1. priežastis); „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“ (sprendžiama 4.2. priežastis); „Padidinti ugdymo prieinamumą atskirtį patiriantiems vaikams“ (sprendžiama 4.1. priežastis) (regioninė priemonė); „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ (sprendžiama 4.1. priežastis) (regioninė priemonė).

5 problema – Neužtikrinamas neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) prieinamumas.

Spręstinios problemos priežastys:

5.1. Nesubalansuota NVŠ pasiūla ir paklausa.

5.2. Nesukuriamos palankios sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams įsitraukti į NVŠ veiklas.

Priemonės, kuriomis bus sprendžiama 5 problema: „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ (sprendžiamos 5.1. ir 5.2. priežastys); „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ (sprendžiama 5.2. priežastis).

6 problema – Nevienodas aukštojo mokslo prieinamumas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims ir asmenims, kilusiems iš žemas pajamas turinčių šeimų.

Spręstinios problemos priežastys:

6.1. Neužtikrinamos prieinamos studijų sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims.

6.2. Nesudaromos palankios sąlygos siekti aukštojo mokslo asmenims iš žemas pajamas turinčių šeimų.

Priemonė, kuria bus sprendžiama 6 problema - „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms“ (sprendžiamos 6.1. ir 6.2. priežastys). *Priemonės, numatytos kitose plėtros programose:* 2021 m. spalio 10 d. Vyriausybės nutarimu Nr. 932 patvirtintoje Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Pajamų nelygybės mažinimo plėtros programos priemonės „Didinti nepasiturinčių gyventojų disponuojamas pajamas“, „Didinti tėvų (įtėvių, globėjų, rūpintojų), vienu auginančių (globojančių, besirūpinančių) vaikus ir (ar) neįgaliuosius, pajamas“ (prisideda prie 6.2. priežasties sprendimo).

7 problema – Kultūrinės edukacijos stoka nekuria pridėtinės vertės asmenybės tobulėjimui ir gyvenimo kokybei.

Spręstinios problemos priežastys:

7.1. Kultūrinė edukacija nesistemiškai derinama su neformaliojo ugdymu.

7.2. Kultūros turinys ir meno formos nesistemiškai integruotos į formalųjį švietimą.

Priemonės, kuriomis bus sprendžiama 7 problema: „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ (sprendžiama 7.2. priežastis); „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ (sprendžiama 7.1. priežastis). *Priemonės, numatytos kitose plėtros programose:* 2021 m. rugsėjo 29 d. Vyriausybės nutarimu Nr. 781 patvirtintoje Kultūros ministerijos Kultūros ir kūrybingumo plėtros programos priemonė

„Kultūrinės edukacijos sistemingas integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą“ (*prisideda prie 7.1. ir 7.2. priežasčių sprendimo*).

8 problema – Aukštas patyčių lygis mokyklose.

Spręstinios problemos priežastys:

- 8.1. Trūksta mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo formaliojo švietimo ugdymo turinyje.
- 8.2. Mokyklų personalui trūksta kompetencijų ugdyti mokinių socialines-emocines kompetencijas.
- 8.3. Trūksta psichologinės pagalbos mokiniams.
- 8.4. Trūksta sistemingo patyčių prevencijai skirtų programų diegimo.

Priemonės, kuriomis bus sprendžiama 8 problema: „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ (*sprendžiama 8.1. priežastis*); „Įgyvendinti įtraukųjį švietimą“ (*sprendžiamos 8.3. ir 8.4. priežastys*); „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas““ (*sprendžiama 8.2. priežastis*).

9 problema – Neefektyvi lituanistinio švietimo užsienyje sistema.

Spręstinios problemos priežastys:

- 9.1. Nesertifikuojami lituanistinio švietimo pasiekimai.
- 9.2. Trūksta lituanistinio švietimo priemonių.
- 9.3. Nesudarytos sąlygos lituanistinio švietimo vykdytojams įgyti reikiamą kvalifikaciją ir ją tobulinti.
- 9.4. Sudėtingas ir užsienyje gyvenančių mokinių poreikius neatitinkantis nuotolinis mokymas.
- 9.5. Lituanistinėms mokykloms užsienyje sunku išsilaikyti.

Priemonės, kuriomis bus sprendžiama 9 problema: „Vykdyti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją“ (*sprendžiamos 9.3. ir 9.4. priežastys*); „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ (*sprendžiamos 9.1., 9.2. ir 9.5. priežastys*); „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas““ (*sprendžiama 9.3. priežastis*); „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra““ (*sprendžiama 9.3. priežastis*).

10 problema – Iš užsienio atvykę asmenys dažnai susiduria su integracijos į Lietuvos švietimo sistemą problemomis.

Spręstinios problemos priežastys:

- 10.1. Ne visoms mokykloms pavyksta užtikrinti reikiamas sąlygas iš užsienio sugrįžusių ir atvykusių mokinių kalbinei integracijai ir sėkmingam mokymuisi.
- 10.2. Naujai parengta Lietuvių kalbos programa, skirta iš užsienio sugrįžusiems mokiniams, bus pradėta įgyvendinti nuo 2023 m., tačiau programai įgyvendinti reikalingos mokymosi priemonės nėra parengtos.
- 10.3. Nesukurta tinkama atvykusių mokinių lietuvių kalbos gebėjimų vertinimo sistema ir pasiekimų pripažinimo reglamentavimas.

Priemonės, kuriomis bus sprendžiama 10 problema: „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ (*sprendžiamos 10.1., 10.2. ir 10.3. priežastys*); „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas““ (*sprendžiama 10.1. priežastis*); „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra““ (*sprendžiama 10.1. priežastis*).

11 problema – Nesukuriamos palankios sąlygos užsienio studentams, taip pat ir užsienio lietuviams, pritraukti studijuoti Lietuvos aukštosiose mokyklose (toliau – aukštosiose mokyklose) ir jų integracijai.

Spręstinios problemos priežastys:

- 11.1. Nepakankamas aukštųjų mokyklų tarptautinis konkurencingumas integruotis į Europos universitetų tinklus.
- 11.2. Nesukurta paramos priemonių užsieniečiams (įskaitant užsienio lietuvius), studijuojantiems aukštosiose mokyklose, sistema.
- 11.3. Neišnaudojamos lituanistikos (baltistikos) centrų pasaulio universitetuose galimybės pritraukti užsieniečius studijuoti Lietuvoje.
- 11.4. Neišplėtotos studentų tarptautinės praktikos.

Priemonė, kuria bus sprendžiama 11 problema: „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms“ (*sprendžiamos 11.1., 11.2., 11.3. ir 11.4. priežastys*).

12 problema – Profesinio mokymo sistemos teikiamų įgūdžių ir darbo rinkos poreikių neatitiktis.

Spręstinios problemos priežastys:

- 12.1. Profesinio mokymo patrauklumas išlieka iššūkiu.
- 12.2. Neužtikrinama profesinio mokymo kokybė.

- 12.3. Nepopuliari pameistrystės forma ir neišplėtotą mokymosi darbo vietoje sistema neleidžia išnaudoti profesinio mokymo potencialo, užtikrinant darbo rinkai reikalingų praktinių įgūdžių įgijimą.
- 12.4. Priėmimo į profesinį mokymą planavimas neatliepia regioninių ir šalies darbo rinkos poreikių.
- 12.5. Nepakankamas profesinio mokymo sistemos lankstumas ir atvirumas.
- 12.6. Žema profesinio mokymo parengtis prisitaikyti prie skaitmenizacijos, žaliajo kurso keliamų iššūkių.
- 12.7. Fragmentiškas socialinių partnerių įsitraukimas į profesinį mokymą.
- 12.8. Profesijos mokytojų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistema neužtikrina, kad visi mokytojai turėtų reikiamus įgūdžius.

Priemonės, kuriomis bus sprendžiama 12 problema: „Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą“ (*sprendžiamos 12.1. – 12.7. priežastys*); „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“ (*sprendžiama 12.8. priežastis*).

13 problema – Nesukuriamos palankios sąlygos asmenims plėtoti karjeros planavimui būtinas kompetencijas.

Spręstinios problemos priežastys:

- 13.1. Neišplėtotą profesinio orientavimo sistema ir neįtvirtintas jos teisinis reglamentavimas.
 - 13.2. Neužtikrinamas profesinio orientavimo paslaugų teikimas visų amžiaus tarpsnių asmenis.
- Priemonė, kuria bus sprendžiama 13 problema - „Įdiegti vieną langelį karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti“ (*sprendžiamos 13.1. ir 13.2. priežastys*).

14 problema – Nepakankamos galimybės mokiniams plėtoti kompetencijas STEAM mokslų kryptyse.

Spręstinios problemos priežastys:

- 14.1. Nepakankama neformaliojo vaikų švietimo STEAM krypties programų pasiūla.
- 14.2. Neišplėtotas STEAM centrų tinklas.
- 14.3. Nepakankama pradinio ir gamtamokslinio ugdymo mokytojų kvalifikacija.
- 14.4. Neužtikrinamas visų Lietuvos mokyklų aprūpinimas laboratorijomis.

Priemonės, kuriomis bus sprendžiama 14 problema: „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ (*sprendžiamos 14.1, 14.2., 14.3. ir 14.4. priežastys*); „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“ (*sprendžiama 14.3. priežastis*).

15 problema – Aukštojo mokslo sistemos teikiamų įgūdžių ir darbo rinkos poreikių neatitiktis.

Spręstinios problemos priežastys:

- 15.1. Studijų finansavimo ir priėmimo sistema neskatina aukštųjų mokyklų orientacijos į pažangą ir kokybę.
- 15.2. Mokslo ir studijų institucijų tinklas neatitinka mokinių / studentų skaičiaus mažėjimo tendencijų.
- 15.3. Mokslo veiklų bazinis finansavimas išlieka itin mažas, kai studijų veiklų finansavimas artimas Europos Sąjungos (toliau – ES) vidurkiui.
- 15.4. Neefektyviai veikianti mokslo ir studijų sistemos bei žmogiškųjų išteklių stebėseną.
- 15.5. Nepakankamas studijų kokybės užtikrinimo veiksmingumas.
- 15.6. Per menkas prieinamumas prie mokslo ir studijų informacinių išteklių ir poreikių netenkinanti studentų mokymosi ir gyvenimo infrastruktūra.

Priemonės, kuriomis bus sprendžiama 15 problema: „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms“ (*sprendžiamos 15.5. ir 15.6. priežastys*); „Užtikrinti efektyvų mokslo ir studijų sistemos valdymą“ (*sprendžiamos 15.1., 15.2., 15.3., 15.4. ir 15.6. priežastys*).

16 problema – Nesukuriamos sistemiškai veikiančios paskatos suaugusiems asmenims plėtoti bendrąsias ir su profesine veikla susijusias kompetencijas.

Spręstinios problemos priežastys:

- 16.1. Neefektyvi ir fragmentuotai veikianti suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistema ir nesukurtas vieningas jos įgyvendinimo modelis.
- 16.2. Neįdiegta vieno langelio principu veikianti elektroninė sistema, sudaranti sąlygas asmenims rasti aktualius mokymosi pasiūlymus.
- 16.3. Nesukurtas finansinių paskatų mechanizmas siekiantiems dalyvauti kompetencijų plėtojimo veiklose ir neužtikrinama institucijų, teikiančių paslaugas, įvairovė (neįtraukiamos aukštosios mokyklos).
- 16.4. Nepakankama suaugusiųjų švietimo paslaugų kokybė ir nesukurta sistema, leidžianti identifikuoti prioritetines kompetencijų plėtojimo sritis.

16.5. Neišplėtota kompetencijų pripažinimo sistema.

16.6. Neišplėtos galimybės mažiau mokytis linkusioms grupėms (senjorų mokymosi galimybių plėtojimas (trečiojo amžiaus universitetai), bendrojo ugdymo sistemos suaugusiems asmenims tobulinimas).

16.7. Kultūrinė edukacija nesistemiškai integruojama į mokymosi visą gyvenimą programas.

Priemonės, kuriomis bus sprendžiama 16 problema: „Įdiegti vieną langelį karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti“ (sprendžiamos 16.1., 16.2., 16.3., 16.4., 16.5., 16.6. ir 16.7. priežastys). Priemonės, numatytos kitose plėtros programose: 2021 m. rugsėjo 29 d. Vyriausybės nutarimu Nr. 781 patvirtintoje Kultūros ministerijos Kultūros ir kūrybingumo plėtros programos 08-001-04-01-02 priemonė „Kultūrinės edukacijos sistemingas integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą“ (prisideda prie 16.7. priežasties sprendimo).

17 problema – Nepatraukli pedagogo profesija.

Spręstinios problemos priežastys:

17.1. Pedagogų darbo užmokestis nėra konkurencingas pritraukti ir išlaikyti švietimo sistemoje gabius ir motyvuotus asmenis.

17.2. Nepatraukli pedagogo darbo struktūra ir krūvis.

17.3. Nepakankama parama pedagogui.

17.4. Ribotos profesinės karjeros, profesinio augimo galimybės.

17.5. Per mažas pedagogo profesijos prestižas visuomenėje.

Priemonės, kuriomis bus sprendžiama 17 problema: „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“ (sprendžiamos 17.1., 17.2., 17.3., 17.4. ir 17.5. priežastys); „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ (sprendžiamos 17.1. ir 17.4. priežastys); „Vykdėti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją“ (sprendžiama 17.1. priežastis); „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“ (sprendžiama 17.1. priežastis).

18 problema – Pedagogų rengimo ir profesinio augimo sistema neužtikrina švietimo sistemos poreikių.

Spręstinios problemos priežastys:

18.1. Neužtikrinamas pedagogų rengimo ir jų poreikio (pasiūlos / paklausos) balansas.

18.2. Pedagoginėms studijoms vis dar stinga kokybės ir orientacijos į šiuolaikinės mokyklos poreikius.

18.3. Švietimo politikos sprendimai nepakankamai grindžiami mokslinių edukacinių tyrimų duomenimis ir įrodymais.

18.4. Kvalifikacijos tobulinimo sistema fragmentuota, nelanksti, neužtikrinama jos kokybė.

Priemonė, kuria bus sprendžiama 18 problema: „Įgyvendinti priemonę „Pedagogų rengimo ir edukologijos plėtra“ (sprendžiamos 18.1., 18.2., 18.3. ir 18.4. priežastys).

Programa bus finansuojama ES struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo, Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo, valstybės biudžeto ir kitomis lėšomis. Programai įgyvendinti 2021–2030 m. numatoma skirti 1 180 600 tūkst. Eur.

Įgyvendinant Programą taip pat dalyvaus savivaldybės, Vidaus reikalų ministerija (toliau – VRM), Kultūros ministerija (toliau – KM), Ekonomikos ir inovacijų ministerija (toliau – EIM), Socialinės apsaugos ir darbo ministerija (toliau – SADM), Sveikatos apsaugos ministerija (toliau – SAM), Užsienio reikalų ministerija (toliau – URM), Aplinkos ministerija (toliau – AM), Žemės ūkio ministerija, lituanistinio švietimo įst., aukštosios mokyklos, Lietuvos mokslų taryba ir kt.

Derinimas. Programą rengė švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu patvirtinta tarpinstitucinė darbo grupė. Rengiant Programą, buvo įtraukta AM, EIM, Finansų ministerija (toliau – FM), KM, SADM, Lietuvos mokyklų ir pedagogų asociacijų, kitų socialinių partnerių atstovai. Su kitomis ministerijomis buvo ir neformaliai bendradarbiaujama, taip pat įvairių organizacijų atstovai dalyvavo konsultaciniuose renginiuose. Programa derinta su suinteresuotomis institucijomis: Vyriausybės kanceliarija, AM, EIM, FM, KM, SADM, SAM, Teisingumo ministerija, VRM, URM. Dar 2020 m. buvo organizuotos konsultacijos, papildoma viešoji konsultacija buvo organizuota 2021 m. lapkričio 11 d., per kurią sulaukta socialinių partnerių (Savivaldybių švietimo padalinių vedėjų asociacijos, Lietuvos švietimo tarybos, Vyriausybės kanceliarijos, EIM, Nacionalinio švietimo NVO tinklo, Lietuvos studentų sąjungos, SADM, Lietuvos negalios organizacijų forumo, Bendrojo ugdymo tarybos, Socialinio emocinio ugdymo asociacijos, FM, VRM) pastabų ir pasiūlymų.

Programa svarstyta 2021 m. lapkričio 23 d. tarpinstituciniame pasitarime, kurio metu AM, EIM, FM, LRVK, SADM, URM, VRM pateikė pastabas / pasiūlymus (AM - dėl žaliojo kurso aspektų įtraukimo; EIM - dėl profesinių standartų akcento; LRVK ir FM - dėl papildomų finansavimo poreikių išbraukimo finansinių projekcijų lentelėje; FM - dėl papildomų rodiklių įtraukimo; SADM, URM - įvertinti raštu pateiktas pastabas; VRM - dėl Sostinės regiono finansavimo poreikio). Į LRVK ir FM pastabas atsižvelgta. Su kitomis ministerijomis ŠMSM organizavo susitikimus, kuriuose dalyvavo ir LRVK atstovai. Jų metu rasti bendri sutarimai dėl teiktų pastabų. Dėl derinimo ir viešųjų konsultacijų metu gautų pastabų, į kurias atsižvelgta / iš dalies atsižvelgta / neatsižvelgta, teikiami argumentai ir komentarai derinimo pažymoje.

Atitikimas Vyriausybės programai – įgyvendina Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plano 1.1.1–1.1.7, 1.2.1–1.2.17, 1.2.20–1.2.22, 1.3.1–1.3.10, 1.4.1, 1.6.1–1.6.7, 1.7.1–1.7.4, 1.8.1–1.8.6, 1.9.1–1.9.6 papunkčių nuostatas.

Dalykinio vertinimo išvada. Siūlome Programą svarstyti Vyriausybės posėdžio B dalyje, prieš tai aptarus tarpinstituciniame pasitarime.

Socialinės politikos grupės patarėja

Aistė Zedelytė – Kaminskė

Strateginio planavimo ir stebėsenos grupės patarėja

Jurgita Deveikytė