

2023–2024 METŲ VALSTYBINIŲ KOLEGIJŲ TINKLO STIPRINIMO VEIKSMŲ PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2023–2024 metų valstybinių kolegijų tinklo stiprinimo veiksmų plano (toliau – Planas) tikslas – išanalizuoti Lietuvos kolegijų sektoriaus būklę, įvertinti jų veiklos perspektyvas pagal veiklos rodiklius ir įvardyti prielaidas valstybinių kolegijų tinklo pertvarkai, sukuriant sąlygas koleginio sektoriaus studijų ir mokslo taikomosios veiklos kokybei gerinti, veiksmingai sąsajai su valstybės, visuomenės, verslo poreikiais.

2. Planas parengtas įgyvendinant 2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. rugsėjo 9 d. nutarimu Nr. 998 „Dėl 2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano patvirtinimo“, 3 strateginio tikslo „Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams“ 3.4 uždavinį „Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų“, Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plano, patvirtinto 2021 m. kovo 10 d. nutarimu Nr. 155 „Dėl Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plano patvirtinimo“, projekto „Modernus, efektyvus ir į misiją orientuotas studijų ir mokslo sistemos valdymas“ 1.7.4 veiksmą „Atnaujinti kolegijų tinklą, įvertinus potencialą, nacionalinius ir regioninius ūkio raidos ir darbo rinkos poreikius“, 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. gruodžio 1 d. nutarimu Nr. 1016 „Dėl 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos patvirtinimo“, pažangos priemonę Nr. 12-003-03-04-02 „Užtikrinti efektyvų mokslo ir studijų sistemos valdymą“, 2021 m. liepos 28 d. Europos Sąjungos Tarybos įgyvendinimo sprendimą CM 4171/21 dėl Lietuvos ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo plano įvertinimo patvirtinimo, atsižvelgiant į Europos Tarybos rekomendaciją dėl 2019 m. Lietuvos nacionalinės reformų programos su Tarybos nuomone dėl 2019 m. Lietuvos stabilumo programos (2019/C 301/15).

3. Pasaulinio lygio mokslas ir studijos yra vienas iš pagrindinių Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos, kuriai pritarta Lietuvos Respublikos Seimo 2020 m. gruodžio 11 d. nutarimu Nr. XIV-72 „Dėl Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos“ (toliau – Programa), siekių. Kaip prioritetas Programoje išskiriama studijų kokybė visais aukštojo mokslo lygmenimis, akcentuojant tarptautinius studijų kokybės rodiklius – tarptautiškumą, studentų ir dėstytojų judumą, įsidarbinamumą, verslo aktyvų įtraukimą. Siekiama, kad aukštojo mokslo valdymo modelis skatintų studijų ir mokslo institucijas bendradarbiauti, bendrai kurti konkurencingą ir ateities darbo rinkos poreikius atitinkančią studijų ir mokslo bazę, konkuruoti tarptautinėje erdvėje.

II SKYRIUS ESAMOS BŪKLĖS ANALIZĖ

4. Šiame skyriuje apžvelgiama bendra valstybinių ir nevalstybinių kolegijų (toliau kartu valstybinės kolegijos ir nevalstybinės kolegijos – kolegijos) sektoriaus situacija: analizuojama studentų skaičiaus dinamika, jų pasiskirstymas pagal studijų finansavimo pobūdį, priėmimo į studijas metu keliami reikalavimai, dėstytojų užimtumas kolegijose, kolegijų

taikomieji moksliniai tyrimai ir eksperimentinė plėtra (toliau – MTEP) ir (arba) meno veikla, absolventų įsidarbinamumas aukštos kvalifikacijos reikalaujančiuose darbuose (Lietuvos profesijų klasifikatoriaus 0–3 profesijų grupėse). Kolegijų pagrindinių veiklos rodiklių suvestinė pateikiama Plano 1 priede.

5. Pagal Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymą kolegijos ne tik vykdo kolegines studijas, grindžiamas profesionalia praktika ir taikomaisiais MTEP ir (arba) profesionaliuoju menu, ir teikia aukštąjį koleginių išsilavinimą, sudaro sąlygas asmenims mokytis visą gyvenimą, bet jos taip pat prisiima socialinę atsakomybę, siejamą su darniu regiono vystymu, bendradarbiaujant su vietos bendruomenės, verslo ir valdžios atstovų grupėmis bei ugdant asmens ir bendruomenės gebėjimus savarankiškai ir kūrybiškai mąstyti bei veikti. Kolegijos turi užtikrinti ne tik kokybišką ir efektyvą aukštos kvalifikacijos specialistų rengimą, bet palaikyti glaudų ryšį su regiono įmonėmis, įstaigomis, užtikrindamos praktikos vietas studentams ir vykdydamos taikomuosius mokslinius tyrimus, spręsdamos verslui, bendruomenei svarbias problemas, taip pat pagal savo specializaciją vykdydamos perkvalifikavimo, kvalifikacijos tobulinimo veiklas, užsiimdamos kita verslo, regiono bendruomenės šviečiamąja veikla. O tam būtina atitinkama kolegijos veiklos strategija ir jos įgyvendinimo prielaidos. Todėl būtina turėti nuolat profesionaliai funkcionuojantį darbuotojų kolektyvą, jo branduolį, pajėgų įgyvendinti aukštajai mokyklai priskirtą misiją, priimti studijoms mokslo ir studijų institucijoje pasirengusius studentus, turėti atitinkamą mokslo ir studijų infrastruktūrą.

6. Nuo 2023 metų sausio 1 d. įsigalioja Mokslo ir studijų įstatymo 59 straipsnio 7 dalies nuostatos, pagal kurias stojančių į trumposios pakopos, pirmosios pakopos, vientisąsias ir profesines studijas, priėmimas vykdomas centralizuotai (toliau – Mokslo ir studijų įstatymo nuostatos dėl centralizuoto priėmimo), o nuo 2024 metų sausio 1 d. įsigalioja Mokslo ir studijų įstatymo 59 straipsnio 1 dalies nuostatos, susijusios su reikšmingais pokyčiais studentų priėmimo į aukštąsias mokyklas tvarkoje: suvienodinami minimalūs reikalavimai stojantiejiems į pirmosios pakopos ir vientisųjų studijų programas nepriklausomai nuo studijų finansavimo pobūdžio (į aukštosios mokyklos pirmosios pakopos ir vientisąsias studijas konkurso būdu priimami asmenys, turintys ne žemesnį kaip vidurinį išsilavinimą ir išlaikę ne mažiau kaip tris (stojantieji į menų studijų kryptų grupės studijas ir baigę trumposios pakopos studijas – ne mažiau kaip du) valstybinius brandos egzaminus: lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos (stojantiejiems į menų studijų kryptų grupės studijas jo išlaikyti nebūtina) ir stojančiojo pasirinktą egzaminą (baigusiesiems trumposios pakopos studijas pasirinkti egzamino nebūtina)) (toliau – Mokslo ir studijų įstatymo nuostatos dėl priėmimo reikalavimų). Nuo 2029 metų sausio 1 d. įsigalioja Mokslo ir studijų įstatymo 52 straipsnio 4 dalies nuostatos, pagal kurias galimybė vykdyti konkrečios pakopos studijas siejama su kolegijų taikomųjų MTEP lygiu, kuris nustatomas atliekant kas 5 metus vykdomą ekspertinį taikomųjų MTEP ir (arba) meno veiklos vertinimą (toliau – Mokslo ir studijų įstatymo nuostatos dėl MTEP lygio). Visi šie pokyčiai reikšmingai paveiks kolegijų veiklą. Kolegijos neteks galimybių priimti nepakankamai pasirengusius stojančiuosius ir tai galimai turės reikšmingos įtakos studentų skaičiui, nuo MTEP ir (arba) meno veiklos vertinimo rezultatų priklausys galimybė vykdyti studijas, tačiau, iš kitos pusės, šios priemonės pakels studijų kokybę, vykdomų MTEP bei meno veiklos lygį, sudarys prielaidas didesnei daliai absolventų įsidarbinti pagal įgytą išsilavinimą.

7. Šiuo metu Lietuvoje veikia 12 valstybinių kolegijų ir 7 nevalstybinės kolegijos. Kolegijų sektorius svarbus valstybei kaip didelės dalies aukštos kvalifikacijos specialistų rengėjas, tačiau Lietuva kaip maža valstybė su išskaidytu intelektiniu potencialu nėra konkurencinga tarptautinėje mokslo ir studijų erdvėje. Įveikti fragmentaciją, konsoliduoti Lietuvos koleginio sektoriaus potencialą ne kartą rekomendavo ir Europos Komisijos, Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos (toliau – EBPO) ekspertai, 2021 m. liepos 28 d. Europos Sąjungos tarybos įgyvendinimo sprendime CM Nr. 4171/21 dėl Lietuvos ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo plano įvertinimo patvirtinimo numatyta finansinė parama Lietuvos kolegijoms, kurios dalyvaus įgyvendinant kolegijų tinklo pertvarką.

8. 2002 metais EBPO ekspertai rekomendavo numatyti reikalavimą turėti kolegijose ne mažiau nei 1 200 studentų. EBPO aukštojo mokslo ekspertai, nagrinėdami Lietuvos kolegijų sektorių 2022 metais (Simon Roy. The network of higher education institutions in Lithuania. Adapting missions and profiles to a changing environment. OECD, 27 April 2022), dar kartą akcentavo, kad Lietuvos valstybinės kolegijos yra daug mažesnės nei analogiškos institucijos užsienyje. Šioje esamos būklės analizėje vertinama, ar valstybinės kolegijos dydis didesnis, ar mažesnis nei 1 200 studentų. Iš dabartinių 19 kolegijų tik 8 (7 valstybinės ir 1 nevalstybinė) 2021–2022 studijų metais turėjo didesnę nei 1 200 studentų skaičių. Kadangi nuo studentų skaičiaus priklauso bazinio studijų finansavimo lėšos, studentų skaičiaus rentabilumo įtaka yra itin svarbi siekiant išvengti potencialių grėsmių efektyviam kolegijos valdymui, ne mažiau svarbu suburti kritinę masę dėstytojų vykdyti MTEP bei meno veiklą, kuri yra būtina sąlyga kokybiškoms studijoms.

9. Per pastarąjį dešimtmetį bendras studentų skaičius Lietuvos aukštosiose mokyklose sumažėjo 36 procentais, (nuo 2012–2013 studijų metų iki 2021–2022 studijų metų mažėdamas nuo 162 384 iki 103 713 studentų), tačiau šio skaičiaus kitimas skirtingai palietė universitetus ir kolegijas:

9.1. universitetuose studentų skaičius sumažėjo – 38 procentais, kolegijose – 31 procentu;

9.2. kolegijose menkesnis studentų skaičiaus mažėjimas išsilaikė dėl valstybės nefinansuojamose (toliau – VNF) studijų vietose studijuojančių studentų – per dešimtmetį, kolegijose mokančių už mokslą savo lėšomis studentų skaičius sumažėjo tik 13 procentu, kai visose Lietuvos aukštosiose mokyklose – 48 procentais, o universitetuose – net 59 procentais. Tuo tarpu valstybės finansuojamose (toliau – VF) studijų vietose studijuojančių studentų ir gaunančių studijų stipendijų studentų skaičius kolegijose sumažėjo net 45 procentais, o universitetuose – tik 9 procentais.

10. Priėmimas į Lietuvos aukštąsias mokyklas vyksta dviem būdais. Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacija bendrajam priėmimui organizuoti (toliau – LAMA BPO) vykdo bendrąjį priėmimą, kurio metu priimama į VF studijų vietas bei paskirstomos studijų stipendijos, taip pat priimama į dalį VNF studijų vietų. Aukštosios mokyklos savo nustatyta tvarka vykdo priėmimą į VNF studijų vietas (toliau – institucinis priėmimas):

10.1. bendras priimamų į kolegijas studentų skaičius per dešimtmetį (nuo 2012–2013 studijų metų iki 2021–2022 studijų metų) sumažėjo 34 procentais, nuo 15 483 studentų iki 10 151 studento. Priėmimas kolegijose į VNF studijų vietas sumažėjo gerokai mažesne dalimi nei bendras priimtų studentų skaičius – tik 20 procentų;

10.2. didesnė dalis studentų priimama per LAMA BPO priėmimo sistemą. Atkreiptinas dėmesys, kad kolegijos su studentais, priimtais per LAMA BPO priėmimo sistemą, pasirašo vis didesnę dalį sutarčių dėl priėmimo į VNF studijų vietas. Vis didesnė dalis šių studentų surenka mažesnę nei švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytą mažiausią stojamąjį konkursinį balą stojantiesiems į pirmosios pakopos VF studijų vietas ir pretenduojantiesiems į studijų stipendijas, paskaičiuotą pagal švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Stojančiųjų į pirmosios pakopos ir vientisųjų studijų valstybės finansuojamas studijų vietas ir pretenduojančiųjų į studijų stipendijas konkursinės eilės sudarymo tvarką (nuo 2019 metų šis balas yra 4,3) (toliau – 4,3 balas pagal KE). Tai reiškia, kad pastarieji studentai negali pretenduoti į VF studijų vietas, nes 4,3 balas pagal KE yra minimalus balas, norint gauti į VF studijų vietą, ir tai, kad jie nėra išlaikę trijų valstybinių brandos egzaminų, kurie pagal Mokslo ir studijų įstatymo nuostatą dėl priėmimo reikalavimų nuo 2024 metų bus būtina sąlyga, norint įstoti į aukštąją mokyklą. Tokių studentų skaičius ir dalis nuo visų pasirašiusių sutartis per LAMA BPO ypač padidėjo per 2022 metų priėmimą. Trijų pastarųjų (2020–2022) metų visų kolegijų pasirašytų priėmimo sutarčių su asmenimis, priimtais per LAMA BPO ir surinkusiais mažiau nei 4,3 balo pagal KE, vidurkis yra 26 procentai. Dalis kolegijų pasirašo sutartis net su tokiais studentais, kurių stojamasis konkursinis balas yra žemesnis negu 1;

10.3. visos kolegijos į VNF studijų vietas turi galimybę priimti studentus per LAMA BPO priėmimo sistemą, bet visos jos priima studentus ir per institucinį priėmimą, kurio pagal Mokslo ir

studijų įstatymo nuostatas dėl centralizuoto priėmimo bus atsisakyta nuo 2023 metų. Studentų registro duomenimis, 2020 metais per institucinį priėmimą į I kursą buvo priimta 19,98 procento visų kolegijų studentų, 2021 metais – 21,46 procento. 2022 metų studentų galutiniai priėmimo duomenys dar nėra suvesti į Studentų registrą. Atskirose kolegijose 2020 metais priimtųjų per institucinį priėmimą į I kursą, dalis svyravo nuo 2 iki 76 procentų. 2021 metais tokių studentų, priimtų į I kursą, buvo nuo 1 iki 81 procento;

10.4. nuo 2024 metų įsigaliojus Mokslo ir studijų įstatymo nuostatomis dėl priėmimo reikalavimų, kolegijos silpnai pasirengusių (bent jau renkančių mažiau nei 4,3 balo pagal KE) studentų į VNF studijų vietas nebegalės priimti. Svarbu, kad kolegijos laiku imtųsi priemonių sustiprėti ir nesusidurtų su studentų skaičiaus mažėjimo problema. Tai aktualu daugeliui kolegijų, ypač toms, kurių didelėje dalyje studijų programų studijų metais studentų skaičiai smarkiai sumažėja;

10.5. naujos Mokslo ir studijų įstatymo nuostatos dėl priėmimo reikalavimų turės didelės įtakos ir nevalstybinių kolegijų studentų skaičiaus pokyčiams. Pastaraisiais metais (2015–2016 – 2021–2022 studijų metais) nevalstybinėse kolegijose studentų skaičius didėjo, studentų dalis nevalstybinėse kolegijose padidėjo nuo 15 procentų iki 27 procentų. 2020–2022 metais nevalstybinių kolegijų per LAMA BPO pasirašytų sutarčių su asmenimis, surinkusiais mažiau negu 4,3 balo pagal KE, dalis sudaro 60 procentų;

10.6. prognozuojama, kad įsigaliojus Mokslo ir studijų įstatymo nuostatomis dėl priėmimo reikalavimų, nuo 2021–2022 studijų metų studentų skaičiaus kolegijų sektoriuje sumažės nuo 50 iki 40 procentų (atskirai valstybinėse – nuo 43 iki 37 procentų, nevalstybinėse – nuo 70 iki 49 procentų) (prognozavimas atliktas padarius kelias natūralias prielaidas (detaliau Plano 19.1 papunktyje), per ketverius metus pagal dvi alternatyvas: jei visi per institucinį priėmimą priimami studentai netenkinėtų nustatytų naujųjų reikalavimų; jei tik pusė dabar per institucinį priėmimą priimamų studentų netenkinėtų nustatytų naujųjų reikalavimų).

11. Kolegijose dirbančių dėstytojų etatų skaičius taip pat mažėjo, bet lėčiau nei studentų skaičius, tačiau vidutinė dėstytojų užimamo etato dalis pastaraisiais metais beveik nekito:

11.1. tik nedidelė kolegijose dirbančių dėstytojų dalis dirba visu etatu (2018–2021 studijų metais visų kolegijų vidurkis – 26 procentai, valstybinių kolegijų – 28 procentai);

11.2. bendras dėstytojų užimamų etatų skaičius mažėja lėčiau nei studentų skaičius, pavyzdžiui, per keturis pastaruosius metus (2018–2021) kolegijose studentų skaičius sumažėjo 8 procentais, kai dėstytojų etatų – tik 4 procentais (valstybinėse kolegijose atitinkamai – 19 procentais ir 5 procentais);

11.3. tarp kolegijų dėstytojų nemažą dalį sudaro universitetuose ar mokslinių tyrimų institutuose dirbantys asmenys (2020–2021 studijų metais kolegijų vidurkis – 19 procentų);

11.4. situacija dėl vidutinės dėstytojo užimamo etato dalies atskirose kolegijose labai skirtinga, o visų kolegijų vidurkis 2018–2021 studijų metais – 0,64 etato (valstybinių kolegijų – 0,66 etato).

12. Bendras studentų ir dėstytojų santykis (2021–2022 studijų metais visų kolegijų vidurkis – 18, valstybinių kolegijų – 17) skirtingas priklausomai nuo kolegijos, tačiau kolegijose nėra šio santykio dėsningumo, imant atskiras studijų kryptis ar studijų formas. Tikėtina, kad tai susiję su studijų krypčių, kuriose vykdomos studijos, nuolatinių ir iššestinių studijų formų studentų skaičių santykio vystymo strategija atskirose kolegijose; tokių studijų krypčių skaičiumi; bendradarbiavimo su regiono bendruomene, verslo šakų atstovais apimtimis; vykdomos MTEP ir (arba) meno veiklos apimtimis; kitomis kolegijų pasirenkamomis ir įgyvendinamomis strateginėmis nuostatomis.

13. Pastaraisiais metais (2015–2021 studijų metais) kolegijos buvo skatinamos už taikomąją veiklą, kuri apėmė MTEP ir (arba) meno veiklą bei kitą taikomąją veiklą (konsultacijas, analizes, kvalifikacijos tobulinimą, privalomus mokymus konkrečiau sektoriaus darbuotojams, seminarus, kitą švietėjišką veiklą). Kolegijų pateiktus duomenis apie MTEP ir (arba) meno bei kitą taikomąją veiklą švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka vertina švietimo, mokslo ir sporto ministro sudaryta komisija:

13.1. Kolegijų MTEP ir (arba) meno veiklai bei kitai taikomajai veiklai skatinti skiriama valstybės biudžeto lėšų suma pastaraisiais metais nuolat augo ir 2019 metais sudarė apie 1 mln. eurų; 2020 metais – virš 1,5 mln. eurų; 2021 metais – virš 1,8 mln. eurų; 2022 metais – 2,2 mln. eurų;

13.2. skirtingais metais kolegijų gaunamų MTEP ir (arba) meno veiklos bei kitos taikomosios veiklos užsakymų apimtys svyruoja. Susumavus pastarųjų 4 metų (2018–2020) rezultatus visų kolegijų lėšų, gaunamų iš MTEP ir (arba) meno veiklos bei kitos taikomosios veiklos užsakymų, vidurkis per metus – 3,12 mln. eurų, valstybinių – 2,75 mln. eurų. Per tuos 4 metus visų kolegijų gautų MTEP ir (arba) meno veiklos ir kitos taikomosios veiklos užsakymų lėšos, tenkančios 2021–2022 studijų metais vienam dėstytojo etatui per metus, – 1,81 tūkst. eurų, valstybinėse kolegijose didesnės – 2,01 tūkst. eurų;

13.3. atsižvelgiant į tai, kad taikomoji veikla yra viena iš pagrindinių kolegijos veiklų bei papildomų lėšų šaltinių, 4 metų pateikti skaičiai rodo, kad šios veiklos apimtys dalyje kolegijų nėra didelės. Didelis skaičius dėstytojų, dirbančių nedidele dalimi etato kolegijoje, yra viena pagrindinių tokios situacijos priežasčių;

13.4. kolegijų MTEP ir (arba) meno veiklos užsakymai (2018–2021 studijų metais) sudarė nedidelę taikomosios veiklos dalį (visų kolegijų vidurkis – 25 procentai, valstybinių – 27 procentai), o kai kurios kolegijos MTEP ir (arba) meno veiklos užsakymų visai nevykdė.

14. Kai kurių kolegijų MTEP ir (arba) meno veiklos užsakymų lėšos, gautos per 4 metus, yra ypač mažos. Vidutiniškai per metus vienam kolegijos dėstytojui teko 448 eurai (valstybinėse kolegijose – 551 euras) pastarųjų 4 metų MTEP ir (arba) meno veiklos užsakymų vertės. Įvertinus tai, kad MTEP ir (arba) meno veiklos skatinimas kolegijose vyksta jau 7 metus, ši vidutinė užsakymų suma yra labai maža. Palyginimui – universitetuose ir mokslinių tyrimų institutuose vien 2021 metais vienam sąlyginiam mokslo darbuotojui teko virš 4,6 tūkst. eurų MTEP ir (arba) meno veiklos sutarčių su ūkio subjektais. Be to, pastarieji tik truputį po mažesnę sumą lėšų pritraukė ir iš tarptautinių MTEP programų. Nuo 2024 metų ir kolegijos bus skatinamos valstybės biudžeto lėšomis dalyvauti tarptautinėse MTEP programose:

14.1. atkreiptinas dėmesys, kad bendra visų kolegijų taikomųjų MTEP ir (arba) meno veiklos užsakymų suma jau ketverius metus yra gana stabili, o tai rodo, kad dabartinis kolegijų potencialas pasiekė tam tikrą savo galimybių ribą ir tik mokslinio potencialo sutelkimas gali sąlygoti proveržį šioje srityje;

14.2. svarbu, kad esminio ir neuždelsto sustiprėjimo taikomųjų MTEP ir (arba) meno veikloje svarbą įvertintų pačios kolegijos, nes 2029 metų sausio 1 d. įsigalios Mokslo ir studijų įstatymo nuostatos dėl MTEP lygio, kurį vertins užsienio ekspertai. Permainos šiuo aspektu turėtų būti atliekamos jau dabar, nes kolegijų taikomųjų MTEP, meno veiklos ekspertinis vertinimas suplanuotas 2028 metais ir bus vertinami kolegijų taikomųjų MTEP, meno rezultatai, pasiekti 2027 ir ankstesniais metais. Pažymėtina, kad kolegijos gaunančios didesnes MTEP ir (arba) meno veiklos užsakymų lėšas turi didesnę dalį dėstytojų, turinčių mokslo (meno) daktaro laipsnį ir dirbančių bent 0,5 etato bei turi didesnę dalį dėstytojų dirbančių pilnu etatu (Kauno technikos kolegija, Vilniaus kolegija, Šiaulių valstybinė kolegija).

15. Vertinant 2020 ir 2021 metų kolegijų taikomųjų MTEP ir (arba) meno veiklą Lietuvos mokslo taryba (toliau – LMT) vertino ir jų mokslinių tyrimų rezultatų sklaidos vienetus (mokslo darbus), kuriems, atsižvelgiant į mokslo sritis ir mokslinių tyrimų rezultatų sklaidos vienetų (mokslo darbų) rūšis, kurios nustatytos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu tvirtinamame Kasmetinio kolegijų mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros, meno veiklos vertinimo apraše, yra skiriami taškai. Vidutiniškai vienam kolegijos dėstytojo etatui per metus teko tik po 1,12 taško. Atkreiptinas dėmesys, kad didžiąją dalį taškų kolegijos gauna už mokslo straipsnius recenzuojamuose leidiniuose, kuriems, keliama tik straipsnio recenzavimo sąlyga, ir tokie mokslo straipsniai vertinami 2 taškais.

16. Kolegijų realią įtaką darbo rinkai demonstruoja jas baigusių absolventų skaičiai. Bendras visų kolegijų absolventų skaičius per 9 metus (nuo 2012–2013 studijų metų) sumažėjo 31 procentais. Dauguma nuolatinių koleginių studijų studentų studijas baigia per trejus metus, o

ištęstinių studijų studentai – per ketverius metus, tad prasminga palyginti absolventų skaičius atitinkamai su prieš trejus ar ketverius metus įstojusiųjų skaičiais. Lietuvos kolegijų mastu bendra (nuolatinių ir ištęstinių studijų) studijas baigusiuoju studentų dalis nuo atitinkamais metais įstojusiųjų gana stabili ir absolventų nuo 2016–2017 studijų metų iki 2020–2021 studijų metų dalis nuo įstojusiųjų svyruoja apie 60 procentų (nuo 58 iki 62 procentų).

17. 2021–2030 metų nacionaliniame pažangos plane, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. rugsėjo 9 d. nutarimu Nr. 998 „Dėl 2021–2030 metų Nacionalinio pažangos plano patvirtinimo“ numatytas 3.4 uždavinio „Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų“ poveikio rodiklis: absolventų, įsidarbinusių eiti atitinkamos kvalifikacijos reikalingas pareigas per 12 mėnesių po studijų baigimo, dalis nuo visų dirbančių ir netęsiančių mokslų absolventų 2030 metais sudarytų ne mažiau kaip 76 procentus. Atsižvelgiant į tai, kolegijų sektoriui reiktų daugiau dėmesio skirti siekiant pritraukti labiau studijoms pasirengusius studentus, kad sumažėtų nubyreėjimas bei padidėtų absolventų įsidarbinamumas pagal įgytą kvalifikacijos lygį. Pagal Nacionalinės švietimo agentūros Švietimo valdymo informacinės sistemos, kurioje skaičiuojamas aukštųjų mokyklų absolventų įsidarbinimas Lietuvos profesijų klasifikatoriaus 0–3 profesijų grupėse ar pradėjusių darbą savarankiškai per 12 mėnesių po studijų baigimo, duomenis, visų kolegijų 2018–2021 studijų metų absolventų įsidarbinimo vidurkis – tik 47 procentai (valstybinių kolegijų taip pat – 47 procentai).

18. 2020–2022 metais Studijų kokybės vertinimo centras atliko 12 kolegijų (iš jų 9 valstybinių kolegijų) išorinį veiklos vertinimą. 2 kolegijos (iš jų 1 valstybinė kolegija) buvo įvertintos neigiamai. Likusios kolegijos akredituotos 7 metų laikotarpiui, tačiau atkreiptinas dėmesys, kad daugumos kolegijų vertinimuose yra sričių, kurios įvertintos tik patenkinamai (2 balais) (9 kolegijose), o kai kurių kolegijų vertinimo išvadose visos vertinamosios sritys įvertintos tik patenkinamai. Labiausiai tobulintina sritimi tarptautinės ekspertų grupės išskiria kolegijų valdymą. Net 8 iš 12 kolegijų ši sritis įvertinta patenkinamai arba nepatenkinamai. Daugiausiai pastabų išsakoma dėl strateginio planavimo dokumentų tinkamumo, strateginių prioritetų nustatymo, tinkamų rodiklių strateginio plano įgyvendinimo stebėjimui išskyrimo, kai kuriais atvejais – aktyvesnio socialinių partnerių įtraukimo į strateginio planavimo veiklą, siekiant geriau atliepti regiono poreikius. Ši veikla yra imli administraciniais resursais, tad labai mažoms kolegijoms ją išvystyti galimybės ribotos. Analizuojant kolegijų veiklos vertinimo išvadas, labiausiai išryškėja, kad kolegijoms būtina didesnę dėmesį skirti studentų skaičiaus mažėjimui stabdyti, taip pat priimtų studentų nubyreėjimui mažinti, siekiant užtikrinti tvarų, regionui svarbių studijų programų vykdymą. Taip pat silpnai vertinama ir kokybės užtikrinimo sritis. 7 kolegijose iš 12 ši sritis įvertinta patenkinamai. Šioje srityje pasigendama kokybės vadybos sistemų aiškesnių sąsajų ir atitikties Europos kokybės užtikrinimo standartams ir gairėms (ESG). Nepakankamas dėmesys rizikų valdymui. Toks pat dažnas pastebėjimas yra dėl kolegijų vykdomos taikomosios mokslo veiklos stiprinimo bei dėstytojų skatinimo vykdyti mokslinius tyrimus. Tam yra svarbus ir dėstytojų potencialo stiprinimas į kolegijų veiklą įtraukiant daugiau visu etatu dirbančių dėstytojų, taip pat dėstytojų, turinčių mokslo (meno) daktaro laipsnį, pritraukimas. Atkreiptinas dėmesys, kad ekspertai išorinio veiklos vertinimo metu nevertino kolegijų perspektyvų, susijusių su naujomis Mokslo ir studijų įstatymo nuostatomis dėl priėmimo reikalavimų ir Mokslo ir studijų įstatymo nuostatoms dėl MTEP lygio. Kolegijų išorinio vertinimo išvados ir ekspertų rekomendacijos skelbiamos Studijų kokybės vertinimo centro tinklalapyje.

III SKYRIUS

VALSTYBINIŲ KOLEGIJŲ VEIKLOS PERSPEKTYVA PAGAL JŲ VEIKLOS RODIKLIUS

19. Kiekvienos valstybinės kolegijos veiklos perspektyva įvertinama atskirai atsižvelgiant į mokslo ir studijų sistemos vystymosi tendencijas bei Plano 6 punkte aprašytus Mokslo ir studijų įstatymo pakeitimus. Valstybinių kolegijų veiklos perspektyva nagrinėjama

pagal kriterijus, reguliuojamus teisės aktais – priimamų studentų pasirengimą studijoms, taikomųjų MTEP ir (arba) meno veiklos lygį, vykdomų studijų programų rentabilumą, taip pat pagal tai, kokia dalis dėstytojų turi mokslo (meno) daktaro laipsnį bei kolegijų dabartinių absolventų įsidarbinamumą pagal įgytą kvalifikaciją:

19.1. bendro valstybinės kolegijos studentų skaičiaus galimas kitimas nagrinėjamas atsižvelgiant į 2021–2022 studijų metų studentų skaičius; padarius prielaidas, kad priimant į VF vietas išlieka ketverių pastarųjų (2018–2021) metų priėmimo į VF studijų vietas kitimo tendencijos, kad per priėmimą pretenduotų būti priimtais vidutinis 2020 ir 2021 metų priėmimo į VNF vietas studentų skaičius, kad visi dabar (2021–2022) per LAMA BPO priimti studentai, surinkę mažesnę nei 4,3 balą pagal KE, netenkintų nustatytų naujųjų priėmimo reikalavimų ir prognozuojamos dvi alternatyvos dėl dabar vykdomo institucinio priėmimo: a) jei visi dabar per institucinį priėmimą priimami studentai netenkintų nustatytų naujų reikalavimų b) jei tik pusė dabar per institucinį priėmimą priimamų studentų netenkintų nustatytų naujų reikalavimų;

19.2. valstybinės kolegijos taikomieji MTEP ir (arba) meno veikla vertinama, atsižvelgiant į tai, kad 2028 metais turės įvykti kolegijų taikomųjų MTEP, meno veiklos ekspertinis vertinimas pagal iki tų metų, t. y. 2027 ir ankstesniais metais, vykdytos veiklos rezultatus, atkreipiamas dėmesys, į tai kokią dėstytojų potencialą turi valstybinė kolegija dabar (tai yra pagrindas didinti taikomųjų MTEP ir (arba) meno veiklos apimtį) ir kiek svarbu yra nedelsiant imtis priemonių ir skirti papildomą dėmesį bei kasmet didėjančius valstybės biudžeto asignavimus taikomiesiems MTEP ir (arba) meno veiklai kolegijose šiai veiklai stiprinti;

19.3. vertinant valstybinės kolegijos vykdomas studijų programas, atkreipiamas dėmesys į galimybę ateityje efektyviau naudoti valstybės skiriamas lėšas studijoms, atsižvelgiant į tai, kokioje vykdomų studijų programų dalyje studentų skaičius yra nerentabilus, lyginant su švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintu minimaliu studijų programos studijų vietų skaičiumi, priimant į valstybines aukštąsias mokyklas pagal studijų kryptis ir (arba) kryptių grupes. Suprantama, kad dažnai situacija, kai studentų skaičius yra mažesnis nei nustatytas švietimo, mokslo ir sporto ministro, susidaro dėl studentų nubyrimo studijų metu, bet neretai tokios grupės pasitaiko ir I kurse, nerentabilių studentų grupių dalis atspindi ir bendrą kolegijos studentų priėmimo strategiją;

19.4. vertinant valstybinės kolegijos absolventų įsidarbinimą pagal įgytą kvalifikaciją, pateikiamas kolegijos pastarųjų metų absolventų įsidarbinamumo pagal įgytą kvalifikaciją vidurkis bei absolventų įsidarbinimo dalies tendencija. Visų kolegijų atveju būtinos priemonės, kad pagal įgytą kvalifikaciją įsidarbinusių absolventų dalis augtų.

20. Visų valstybinių kolegijų nagrinėjamų veiklos perspektyvos rodiklių suvestinė pateikiama 2 priede, o toliau kiekvienos valstybinės kolegijos veikla ir perspektyva apžvelgiama Plano 19 punkte įvardytais aspektais.

21. Alytaus kolegijoje 2021–2022 studijų metais studijavo 706 studentai. Nors nuo 2017–2018 iki 2021–2022 studijų metų studentų skaičius sumažėjo tik 2 procentais, tačiau tikėtina, kad dėl didelio priimamų studentų su mažesniu nei 4,3 balo pagal KE (Alytaus kolegija 2022 metais per LAMA BPO vykdomą priėmimą pasirašė sutartis su 45 procentais studentų, surinkusių mažiau nei 4,3 balo pagal KE) skaičiaus, Alytaus kolegija, įsigaliojus naujoms Mokslo ir studijų įstatymo nuostatomis dėl studentų priėmimo reikalavimų, jei galėtų Plano 19.1 papunktyje įvardytos prielaidos, dar labiau nutoltų nuo 1 200 studentų skaičiaus ir ji išliktų viena iš mažiausių valstybinių kolegijų (prognozuojama, kad studentų skaičius mažėtų toliau iki 410–460 studentų). Studijos Alytaus kolegijoje vykdomos penkiose studijų kryptių grupėse (informatikos mokslai, inžinerijos mokslai, sveikatos mokslai, technologijų mokslai, verslo ir viešoji vadyba). 12 iš 14 vykdomų studijų programų yra nerentabilių grupių, skaičiuojant visus kursus ir abi studijų formas, net 78 procentai grupių / kursų yra nerentabilūs. Dviejose studijų programose (slauga ir akušerija bei kineziterapija) visuose kursuose studijuoja rentabilus studentų skaičius. Šiuo metu Alytaus kolegijos taikomųjų MTEP ir (arba) meno užsakymų apimtys nedidelės, taikomųjų MTEP (arba) meno užsakymų lėšų (2018–2021 metais) vienam 2021 metais etatui vidutiniškai per metus tenka tik 13 eurų, o vienai vykdomai studijų kryptių grupei

vidutiniškai per metus – 103 eurai. 2018–2021 metais dėstytojui vidutiniškai teko tik 0,48 etato dalis, visu etatu vidutiniškai dirbo 11 procentų dėstytojų. 2021–2022 studijų metais mokslo (meno) daktaro laipsnį turinčių dėstytojų užimtų etatų skaičius buvo 3,7, dėstytojų su mokslo (meno) daktaro laipsniais užimtų etatų dalis tarp visų dėstytojų etatų – 8 procentai. Pastarųjų ketverių metų (2018–2021) kolegijos absolventų, įsidarbinusių pagal įgytą kvalifikaciją dalis – 43 procentai. Nors 2021 metų absolventų įsidarbinamumas pagal įgytą kvalifikaciją sumažėjo (iki 51 procentų) lyginant su 2020 metais (56 procentai), bet 2018 ir 2019 metais jis buvo atitinkamai tik 31 ir 37 procentai.

22. Kauno kolegija – antra pagal studentų skaičių valstybinė kolegija (2021–2022 studijų metais studijavo 5 030 studentų). Kauno kolegija nepriima studentų su mažesniu nei 4,3 balo pagal KE. Gana didelis pastarųjų metų VF studijų vietų mažėjimas leidžia daryti prielaidą, kad studentų skaičius artimiausiais metais ir toliau galimai mažėtų, nors išliktų gana didelis (3 610–3 720 studentų), t. y. gerokai didesnis nei 1 200. Studijos Kauno kolegijoje vykdomos 11 studijų kryptių grupių: humanitariniai, informatikos, inžinerijos, socialiniai, sveikatos, technologijų, ugdymo, žemės ūkio mokslai, teisė, menai, verslo ir viešoji vadyba. Šiuo metu Kauno kolegijos taikomųjų MTEP ir (arba) meno užsakymų apimtys (2018–2021 metais) skaičiuojant vienam 2021 metų etatui nedidelės – 133 eurai, bet pagal bendras apimtis per ketverius metus (44,5 tūkst. eurų vidutiniškai per metus) Kauno kolegija papuola į didžiausias taikomųjų MTEP užsakymų apimtis turinčių kolegijų trejetuką, studijų kryptiai per metus vidutiniškai tenka 4 tūkst. eurų. 2018–2021 metais dėstytojui vidutiniškai teko tik 0,62 etato dalies, visu etatu vidutiniškai dirbo 17 procentų dėstytojų. 2021–2022 studijų metais mokslo (meno) daktaro laipsnį turinčių dėstytojų užimtų etatų skaičius buvo 67,84, dėstytojų su mokslo (meno) daktaro laipsniais užimtų etatų dalis tarp visų dėstytojų etatų – 21 procentas. Pastarųjų ketverių metų (2018–2021) Kauno kolegijos absolventų, įsidarbinusių pagal įgytą kvalifikaciją, dalis sudarė 49 procentus. Ji pastoviai augo ir 2021 metais absolventų įsidarbinamumas pasiekė 56 procentus.

23. 2021–2022 studijų metais Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegijoje studijavo 897 studentai. Tikėtina, kad dėl didelės dalies studentų, priimamų su mažesniu nei 4,3 balo pagal KE, per artimiausius 4 metus, po naujų Mokslo ir studijų įstatymo nuostatų dėl studentų priėmimo reikalavimų įsigaliojimo, jei galiotų Plano 19.1 papunktyje įvardytos prielaidos, studentų skaičius dar sumažėtų (iki 480–550 studentų) ir nutoltų nuo 1 200. Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegija 2022 metais per LAMA BPO bendrą priėmimą pasirašė sutartis su 41 procentu studentų, surinkusių mažiau nei 4,3 balo pagal KE. Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegija studijas vykdo 2 studijų kryptių grupėse (žemės ūkio mokslai ir inžinerijos mokslai). Nors kolegijos vidutinės 2018–2021 metų taikomųjų MTEP užsakymų apimtys vidutinio lygio, lyginant su dabartinėmis kolegijų taikomųjų MTEP užsakymų apimtimis (vienam dėstytojo etatui vidutiniškai per metus tenka 515 eurai, vienai studijų kryptių grupei vidutiniškai – 10 tūkst. eurų), bet paskutinių vertintų 2021 metų taikomųjų MTEP užsakymų apimtys nulinės. Tokio bangavimo priežastis, tikėtina, yra kolegijos dydis. Pastaraisiais metais (2018–2021) dėstytojui vidutiniškai teko 0,65 etato dalies, visu etatu vidutiniškai dirbo 24 procentai dėstytojų. 2021–2022 studijų metais mokslo (meno) daktaro laipsnį turinčių dėstytojų užimtų etatų skaičius buvo 14,42, dėstytojų su mokslo (meno) daktaro laipsniais užimtų etatų dalis tarp visų dėstytojų etatų gana didelė, lyginant su kitomis kolegijomis – 40 procentų. 2018–2021 metais Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegijos absolventų, įsidarbinusių pagal kvalifikaciją, dalis sudarė 41 procentą, 2021 metais absolventų įsidarbinamumas pasiekė 49 procentus.

24. 2021–2022 studijų metais Kauno technikos kolegijoje studijavo 1 088 studentai. Nors Kauno technikos kolegija nepriima studentų su mažesniu nei 4,3 balo pagal KE, bet dėl pastaraisiais metais labai mažėjančio VF studijų vietų skaičiaus artimiausiais metais studentų skaičius, tikėtina, sumažėtų iki 700–730 studentų, t. y. nutoltų nuo 1 200. Kauno technikos kolegija studijas vykdo inžinerijos mokslų studijų kryptių grupėje. Šiuo metu Kauno technikos kolegija yra stipriausia valstybinė kolegija pagal taikomųjų MTEP ir (arba) meno veiklos užsakymų apimtį, tenkančias vienam dėstytojo etatui (vienam dėstytojo etatui vidutiniškai per

metus tenka 1 736 eurai, studijų kryptių grupei per metus vidutiniškai – 131 tūkst. eurų) ir yra antra pagal vidutiniškai per metus gaunamų taikomųjų MTEP ir (arba) meno veiklos užsakymų bendras apimtis (131 tūkst. eurų). Pastaraisiais metais (2018–2021) dėstytojui vidutiniškai teko 0,72 etato dalies, visu etatu vidutiniškai dirbo 38 procentai dėstytojų. 2021–2022 studijų metais mokslo (meno) daktaro laipsnį turinčių dėstytojų užimtų etatų skaičius buvo 26,7, dėstytojų su mokslo (meno) daktaro laipsniais užimtų etatų dalis tarp visų dėstytojų etatų – 34 procentai. Pastarųjų ketverių metų (2018–2021) Kauno technikos kolegijos absolventų, įsidarbinusių pagal įgytą kvalifikaciją, dalis sudarė 36 procentus, paskutiniaisiais metais ji augo ir 2021 metais absolventų įsidarbinamumas pasiekė 43 procentus.

25. Klaipėdos valstybinėje kolegijoje 2021–2022 studijų metais studijavo 2 498 studentai, bet per artimiausius metus po Mokslo ir studijų įstatymo nuostatų dėl studentų priėmimo reikalavimų įsigaliojimo, jei galiotų Plano 19.1 papunktyje įvardytos prielaidos, studijuojančių studentų skaičius galimai sumažėtų iki mažiau nei 1 200 studentų (900–1150 studentų) dėl didelės dalies dabar priimamų studentų su mažesniu nei 4,3 balo pagal KE bei didelio pastaraisiais metais VF studijų vietų mažėjimo. Atkreiptinas dėmesys, kad Klaipėdos valstybinė kolegija 2022 metais per LAMA BPO vykdomą bendrąjį priėmimą pasirašė sutartis su 38 procentais studentų, surinkusių mažiau nei 4,3 balo pagal KE. Studijos Klaipėdos valstybinėje kolegijoje vykdomos 7 studijų kryptių grupėse (informatikos, inžinerijos, socialiniai, sveikatos, technologijų, ugdymo mokslai, verslo ir viešoji vadyba). Šiuo metu (2018–2021) dėstytojo 2021 metų etatui vidutiniškai per metus tenkančios taikomųjų MTEP užsakymų lėšos yra nedidelės (264 eurai), nors pagal bendrą tokių užsakymų apimtį Klaipėdos valstybinė kolegija papuola į kolegijų ketvertuką (vidutiniškai per metus – 44 tūkst. eurų), vidutiniškai per metus studijų kryptių grupei tenka 6,3 tūkst. eurų. Pastaraisiais metais (2018–2021) dėstytojui vidutiniškai teko 0,77 etato dalies (pagal šį rodiklį kolegija papuola į visų valstybinių kolegijų trejetuką), visu etatu vidutiniškai dirbo 32 procentai dėstytojų. 2021–2022 studijų metais mokslo (meno) daktaro laipsnį turinčių dėstytojų užimtų etatų skaičius buvo 31,7, dėstytojų su mokslo (meno) daktaro laipsniais užimtų etatų dalis tarp visų dėstytojų etatų – 21 procentai. Pastarųjų ketverių metų (2018–2021) Klaipėdos valstybinės kolegijos absolventų, įsidarbinusių pagal įgytą kvalifikaciją, dalis buvo 46 procentai. Ji auga ir 2021 metais absolventų įsidarbinamumas siekė 56 procentus.

26. Lietuvos aukštojoje jūreivystės mokykloje 2021–2022 studijų metais studijavo 648 studentai ir artimiausiais metais po atitinkamų Mokslo ir studijų įstatymo nuostatų dėl priėmimo reikalavimų įsigaliojimo, jei galiotų Plano 19.1 papunktyje įvardytos prielaidos, tikėtina, studentų skaičius labai nutoltų nuo 1 200 studentų skaičiaus ir mažėtų (iki 150–200) dėl didelės dalies dabar priimamų studentų, surenkančių mažesnę nei 4,3 balo pagal KE (2022 metais per LAMA BPO priimta tokių studentų net 68 procentai), bei dėl didžiausio tarp kolegijų VF studijų vietų mažėjimo pastaraisiais metais. Studijos Lietuvos aukštojoje jūreivystės mokykloje vykdomos 4 studijų kryptių grupėse (informatikos, inžinerijos, technologijų mokslai, verslo ir viešoji vadyba). Kolegija pirmąją pagal taikomosios veiklos apimtį, tenkančią vienam dėstytojo etatui, tačiau šiuo metu kolegijos taikomųjų MTEP ir (arba) meno veiklos užsakymų apimtys vidutinės (vienam dėstytojo etatui vidutiniškai per metus tenka 509 eurai, vienai studijų kryptių grupei vidutiniškai – 4,3 tūkst. eurų). Pastaraisiais metais (2018–2021) dėstytojui vidutiniškai teko 0,59 etato dalies, visu etatu vidutiniškai dirbo 22 procentai dėstytojų. 2021–2022 studijų metais mokslo (meno) daktaro laipsnį turinčių dėstytojų užimtų etatų skaičius buvo 6,9, dėstytojų su mokslo (meno) daktaro laipsniais užimtų etatų dalis tarp visų dėstytojų etatų – 26 procentai. Pastarųjų ketverių metų (2018–2021) Lietuvos aukštosios jūreivystės mokyklos absolventų, įsidarbinusių Lietuvoje pagal įgytą kvalifikaciją, dalis – 34 procentai, 2021 metais absolventų įsidarbinamumas pasiekė 45 procentus (duomenys atspindi tik įsidarbinimą Lietuvoje, o šios kolegijos ypatumas yra tas, kad daug studentų įsidarbina užsienio laivuose).

27. Marijampolės kolegija – pagal studentų skaičių mažiausia valstybinė kolegija Lietuvoje, 2021–2022 studijų metais joje studijavo 531 studentas – tai labai mažai, palyginus su rekomenduojamu studentų skaičiumi – 1 200. Taikomųjų MTEP ir (arba) meno veiklos užsakymų kolegija pastaraisiais metais iš viso neturėjo. Marijampolės kolegija 2022 metų priėmimo per

LAMA BPO pasirašė 45 procentus sutarčių su asmenimis, kurie surinko mažesnę nei 4,3 balo pagal KE. Pastaraisiais metais (2018–2021) dėstytojai vidutiniškai teko tik 0,44 etato dalies, visu etatu vidutiniškai dirbo 12 procentų dėstytojų. 2021–2022 studijų metais mokslo (meno) daktaro laipsnį turinčių dėstytojų užimtų etatų skaičius buvo 5,2, dėstytojų su mokslo (meno) daktaro laipsniais užimtų etatų dalis tarp visų dėstytojų etatų – 18 procentų. Nepaisant mažo studentų skaičiaus Marijampolės kolegija vykdo daug studijų programų (studijos vykdomos 7 studijų kryptių grupėse (humanitariniai, informatikos, inžinerijos, socialiniai, ugdymo mokslai, teisė, verslo ir viešoji vadyba)), o tai, matyt, yra svarbu regionui, bet 12 iš visų 13 vykdomų (nuolatinių ir ištęstinių studijų forma) studijų programų yra daug nerentabilių grupių. Skaičiuojant visus kursus ir abi studijų formas, net 68 procentų grupių / kursų yra nerentabilios. Atkreiptinas dėmesys, kad visos nuolatinių studijų programų grupės yra nerentabilios. 2018–2021 metais Marijampolės kolegijos absolventų, įsidarbinusių pagal įgytą kvalifikaciją, dalis sudarė 36 procentus. Pastaraisiais metais ji po truputį auga ir 2021 metais absolventų įsidarbinamumas pasiekė 41 procentą.

28. Panevėžio kolegijoje 2021–2022 studijų metais studijavo 1 313 studentų, bet dėl didelio skaičiaus priimamų su žemesniu nei 4,3 balo pagal KE studentų (2022 metais priimtų per LAMA BPO vykdomą bendrąją priėmimą tokių studentų yra 37 procentai) bei pakankamai didelio VF studijų vietų mažėjimo, artimiausiais metais po atitinkamų Mokslo ir studijų įstatymo nuostatų dėl priėmimo reikalavimų įsigaliojimo, jei galiojūt Plano 19.1 papunktyje įvardytos prielaidos, galimai studentų skaičius mažėtų iki 440–620, t. y. kolegijos studentų skaičius nutoltų nuo 1 200. Taikomųjų MTEP užsakymų apimtis nedidelės, vidutiniškai per metus vienam dėstytojo etatui tenka 187 eurų, studijų kryptių grupei vidutinės per metus tenkančios taikomųjų MTEP ir (arba) meno veiklos užsakymų lėšos sudaro 1,7 tūkst. eurų. Pastaraisiais metais (2018–2021) dėstytojai vidutiniškai teko tik 0,54 etato dalies, visu etatu vidutiniškai dirbo 31 procentas dėstytojų. 2021–2022 studijų metais mokslo (meno) daktaro laipsnį turinčių dėstytojų užimtų etatų skaičius buvo 14,2, dėstytojų su mokslo (meno) daktaro laipsniais užimtų etatų dalis tarp visų dėstytojų etatų – 24 procentai. Panevėžio kolegija 7 studijų kryptių grupėse (informatikos, inžinerijos, socialiniai, sveikatos, ugdymo mokslai, teisė, verslo ir viešoji vadyba) vykdo net 19 studijų programų, 13 iš jų yra nerentabilių studentų grupių, skaičiuojant visus kursus ir abi studijų formas, 40 procentų grupių / kursų yra nerentabilūs. Pastarųjų keturių metų (2018–2021) Panevėžio kolegijos absolventų, įsidarbinusių pagal įgytą kvalifikaciją, dalis buvo 48 procentai – šiuo metu tai viena didesnių dalių tarp kolegijų. Pastaraisiais metais ji po truputį augo ir 2020 metais sudarė 54 procentus, bet 2021 metais absolventų įsidarbinamumas sumažėjo iki 52 procentų.

29. Šiaulių valstybinėje kolegijoje 2021–2022 studijų metais studijavo 1 304 studentai, prognozuojama, kad jų skaičius po atitinkamų Mokslo ir studijų įstatymo nuostatų dėl priėmimo reikalavimų įsigaliojimo, jei galiojūt Plano 19.1 papunktyje įvardytos prielaidos, nutoltų nuo 1 200 ir mažėtų (iki 720–840 studentų) dėl vieno didžiausių tarp valstybinių kolegijų VF studijų vietų skaičiaus mažėjimo pastaraisiais metais bei išaugusio priimamų su žemesniu nei 4,3 balo pagal KE studentų skaičiaus (2022 metais per LAMA BPO vykdomą bendrąją priėmimą tokių studentų priimta net 45 procentai). Taikomųjų MTEP ir (arba) meno veiklos užsakymų apimtys (2018–2021) nedidelės – vidutiniškai 2021 metų dėstytojo etatui per metus tenka 275 eurai, vykdomai studijų kryptių grupei tenkančios taikomųjų MTEP ir (arba) meno veiklos užsakymų apimtys per metus – 4,5 tūkst. eurų. Pastaraisiais metais (2018–2021) dėstytojai vidutiniškai teko 0,83 etato dalies – tai didžiausia dalis tarp valstybinių kolegijų, visu etatu vidutiniškai per metus dirbo 45 procentų dėstytojų – tai taip pat didžiausia dalis tarp visų valstybinių kolegijų. 2021–2022 studijų metais mokslo (meno) daktaro laipsnį turinčių dėstytojų užimtų etatų skaičius buvo 24,6, dėstytojų su mokslo (meno) daktaro laipsniais užimtų etatų dalis iš visų dėstytojų etatų – 29 procentai. Šiaulių valstybinėje kolegijose studijos vykdomos 5 studijų kryptių grupėse (informatikos, inžinerijos, socialiniai, sveikatos mokslai, verslo ir viešoji vadyba). 15 iš 22 vykdomų studijų programų yra nerentabilių studentų grupių, skaičiuojant visus kursus ir abi studijų formas, 45 procentų grupių / kursų yra nerentabilūs. Pastarųjų keturių metų (2018–2021) Šiaulių valstybinės

kolegijos absolventų, įsidarbinusių pagal įgytą kvalifikaciją, dalis sudarė 46 procentus. Pastaraisiais metais ji auga ir 2021 metais absolventų įsidarbinamumas pasiekė 54 procentus.

30. Utenos kolegijoje 2021–2022 studijų metais studijavo 1 601 studentas, bet dėl didelio skaičiaus studentų, priimamų su 4,3 balo pagal KE, tikėtina, artimiausiais metais po Mokslo ir studijų įstatymo nuostatų dėl priėmimo reikalavimų įsigaliojimo, jei galiotų Plano 19.1 papunktyje įvardytos prielaidos, studentų skaičius mažėtų (iki 640–870 studentų) ir nutoltų nuo 1 200. Utenos kolegija 2022 metais per LAMA BPO vykdomą bendrąją priėmimą pasirašė sutartis net su 52 procentais studentų, surinkusių mažiau nei 4,3 balo pagal KE. Kolegijos taikomųjų MTEP ir (arba) meno veiklos užsakymų apimtys nedidelės – dėstytojų etatui vidutiniškai per metus tenka 163 eurai, vidutiniškai per metus studijų kryptių grupei tenkančios taikomųjų MTEP ir (arba) meno veiklos užsakymų (2018–2021) lėšos sudaro 1 500 eurų. Pastaraisiais metais (2018–2021) dėstytojui vidutiniškai teko 0,57 etato dalies, visu etatu vidutiniškai per metus dirbo 20 procentų dėstytojų. 2021–2022 studijų metais mokslo (meno) daktaro laipsnį turinčių dėstytojų užimtų etatų skaičius buvo 13,3, dėstytojų su mokslo (meno) daktaro laipsniais užimtų etatų dalis iš visų dėstytojų etatų – 20 procentų. Studijos Utenos kolegijoje vykdomos 8 studijų kryptių grupėse (informatikos, inžinerijos, socialiniai, sveikatos, technologijų, žemės ūkio mokslai, teisė, verslo ir viešoji vadyba). Iš 20 vykdomų programų 17 yra nerentabilių studijų grupių, skaičiuojant visus kursus ir abi studijų formas, 54 procentų grupių / kursų yra nerentabilūs. 2018–2021 metais Utenos kolegijos absolventų, įsidarbinusių pagal įgytą kvalifikaciją, dalis buvo 48 procentai – šiuo metu tai viena didesnių dalių tarp valstybinių kolegijų, o 2021 metais absolventų įsidarbinamumas pasiekė 53 procentus.

31. Vilniaus kolegija – pagal studentų skaičių didžiausia Lietuvos kolegija, 2021–2022 studijų metais joje studijavo 6 087 studentai. Vilniaus kolegija priima labai nedidelį skaičių studentų su mažesniu nei 4,3 balo pagal KE, bet dėl pastaraisiais metais mažėjančio VF studijų vietų skaičiaus prognozuojama, kad ir šios kolegijos studentų skaičius mažėtų iki 4 080–4 170 studentų, bet jis išliktų gerokai didesnis nei 1 200. Vilniaus kolegija vykdo studijas 12 studijų kryptių grupių (fiziniai, humanitariniai, informatikos, inžinerijos, socialiniai, sveikatos, technologijų, ugdymo, veterinarijos, žemės ūkio mokslai, menai, verslo ir viešoji vadyba). Vilniaus kolegija išsiskiria tarp kolegijų pagal taikomųjų MTEP ir (arba) meno veiklos užsakymų vidutines apimtis per metus – jos didžiausios tarp visų kolegijų (442 tūkst. eurų) ir kartu su Kauno technikos kolegija ji pirmauja pagal šių užsakymų apimtis, tenkančias vidutiniškai per metus vienam dėstytojo etatui (1 437 eurai), vienai studijų kryptių grupei per metus tenka 36,8 tūkst. eurų. Pastaraisiais metais (2018–2021) dėstytojui vidutiniškai teko 0,7 etato dalies, visu etatu vidutiniškai per metus dirbo 40 procentų dėstytojų. 2021–2022 studijų metais mokslo (meno) daktaro laipsnį turinčių dėstytojų užimtų etatų skaičius buvo 59,2, dėstytojų su mokslo (meno) daktaro laipsniais užimtų etatų dalis tarp visų dėstytojų etatų – 20 procentų. Pastarųjų ketverių metų (2018–2021) Vilniaus kolegijos absolventų, įsidarbinusių pagal įgytą kvalifikaciją, vidutinė dalis didžiausia iš visų valstybinių kolegijų – 55 procentai. Pastaraisiais metais ji auga ir 2021 metais absolventų įsidarbinamumas aukštos kvalifikacijos reikalaujančiuose darbuose pasiekė 61 procentą.

32. Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijoje 2021–2022 studijų metais studijavo 1 702 studentai, bet, jei išliktų panašus kaip pastaraisiais metais VF studijų vietose studijuojančių studentų skaičiaus mažėjimas, tikėtina, kad studentų skaičius po atitinkamų Mokslo ir studijų įstatymo nuostatų dėl priėmimo reikalavimų įsigaliojimo, jei galiotų Plano 19.1 papunktyje įvardytos prielaidos, sparčiai mažėtų (iki 770–1000 studentų), t. y. nebesiektų 1 200. Pastebėtina, kad Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija 2020 ir 2021 metais per LAMA BPO bendrąją studentų priėmimą nepriiminėjo studentų, surinkusių mažiau nei 4,3 balo pagal KE, bet 2022 metais tokių studentų priėmė net 41 procentą. Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijoje studijos vykdomos 4 studijų kryptių grupėse (informatikos, inžinerijos mokslai, menai, verslo ir viešoji vadyba). Taikomųjų MTEP ir (arba) meno veiklos užsakymų apimtys (2018–2021) nedidelės (vienam 2021 metų dėstytojo etatui vidutiniškai per metus tenka 70 eurų, vienai studijų kryptių grupei vidutiniškai – 2,0 tūkst. eurų), o 2021 metais tokių užsakymų visai nebuvo. Pastaraisiais

metais (2018–2021) dėstytojui vidutiniškai teko 0,77 etato dalies (pagal šią dalį kolegija papuola į visų valstybinių kolegijų trejetuką), visu etatu vidutiniškai per metus dirbo 33 procentų dėstytojų. 2021–2022 studijų metais mokslo (meno) daktaro laipsnį turinčių dėstytojų užimtų etatų skaičius buvo 22,7, dėstytojų su mokslo (meno) daktaro laipsniais užimtų etatų dalis nuo visų dėstytojų etatų – 18 procentų. 2018–2021 metais Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijoje absolventų, įsidarbinusių pagal įgytą kvalifikaciją, dalis siekė 44 procentus, 2021 metais absolventų įsidarbinamumas pasiekė 49 procentus.

33. Analizuojant atitinkamame regione esančių valstybinių kolegijų vykdomų vienodų studijų kryptių statistiką, nustatyta, kad 2019–2021 metų duomenimis Šiaurės Rytų Lietuvos regione esančiose valstybinėse kolegijose dubliuojama apie 65 procentų visų regione vykdomų studijų kryptių, Vidurio Lietuvoje esančiose kolegijose – apie 35 procentų visų regione vykdomų studijų kryptių, Vakarų Lietuvoje – 4 procentai visų regione vykdomų studijų kryptių.

34. Vertinant valstybinių kolegijų regioninį aspektą, kolegijos sąveikos su regionu mastą bei kolegijos įtaką konkrečiai savivaldybei, naudojami 2021–2022 mokslo metais studijuojančių studentų duomenys pagal tai, kur jie baigė bendrojo ugdymo mokyklą:

34.1. lyginant studentų iš regiono santykį su visais valstybinės kolegijos studentais išsiskiria Panevėžio kolegija, kurios 84,2 procento studentų sudaro studentai iš Panevėžio regiono. Lietuvos aukštojoje jūreivystės mokykloje 80,1 procento studentų mokyklas baigė Klaipėdos regiono savivaldybėse. Dar trys kolegijos, kuriose apie 80 procentų sudaro studentai iš regiono, yra Šiaulių valstybinė kolegija (81,5 procento), Klaipėdos valstybinė kolegija (79,8 procento), Marijampolės kolegija (77,2 procento). Kitose kolegijose regiono studentų dalis sudaro 60 procentų ir mažiau. Tarp jų yra visos Vilniaus ir Kauno valstybinės kolegijos, nes Lietuvos didmiesčiai pritraukia studentus iš visos šalies. Utenos kolegija (51,3 procento studentų), norėdama išlaikyti nemažą studentų skaičių, turi juos pritraukti iš kitų regionų, nes Utenos regione nėra pakankamai abiturientų, kad Utenos kolegija galėtų jais remtis taip, kaip atitinkamos kolegijos remiasi Klaipėdos, Panevėžio ar Šiaulių regionais;

34.2. lyginant studentų iš savivaldybės skaičiaus valstybinėje kolegijoje santykį su savivaldybės gimnazistų skaičiumi išsiskiria mažųjų Neringos ir Rietavo savivaldybių priklausomybė nuo Klaipėdos valstybinės kolegijos (studentų ir gimnazistų mokinių santykis virš 23 procentų), tačiau būtent dėl šių savivaldybių mokinių skaičiaus mažumo jų rodikliai gali būti labai nepastovūs. Klaipėdos valstybinė kolegija labai svarbi ir Šilutės savivaldybei, kurios santykis yra 19 procentų. Utenos kolegija labai reikšminga Utenos rajono savivaldybei (28,9 procento) ir Visagino savivaldybei (22 procentai). Vilniaus kolegija ypač svarbi Varėnos rajono savivaldybei (18,7 procento) ir Ignalinos rajono savivaldybei (18,3 procento). Tuo tarpu Varėnos miesto ir rajono gyventojai menkai renkasi Alytaus kolegiją (20 studentų) lyginant su Vilniaus kolegija (101 studentas) ar net Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija (24 studentai). Šiaulių valstybinė kolegija ypač svarbi Šiaulių rajono abiturientams (santykis – 20,1 procento). Panevėžio kolegija – Panevėžio miesto mokiniams (19,6 procento). Kauno kolegija pritraukia didelę Šakių rajono gimnazistų dalį (18,7 procento). Kai kurių savivaldybių absolventai renkasi ne jiems artimiausias regionines kolegijas, bet Kauno kolegiją arba Vilniaus kolegiją.

35. Didžiuosiuose Lietuvos miestuose pastebima tendencija, kad didelė dalis kolegijų absolventų juose ir lieka, o mažesnių miestų kolegijų absolventai labiau pasklinda po Lietuvą. Virš 40 procentų didžiųjų miestų valstybinių kolegijų 2020–2021 studijų metų absolventų, dirbančių samdomais darbuotojais, įsidarbino apskrityse, kuriose yra jų aukštosios mokyklos: Vilniaus kolegijos – 82 procentai, Vilniaus technologijų ir dizaino kolegijos – 62 procentai; Lietuvos aukštosios jūreivystės mokyklos – 48 procentai; Panevėžio kolegijos – 47 procentai; Kauno kolegijos – 45 procentai; Klaipėdos valstybinės kolegijos – 45 procentai. Kitose kolegijose šis rodiklis mažesnis nei 40 procentų, o dvejose kolegijose absolventų didžioji dalis įsidarbina net ne toje apskrityje, kurioje yra pati kolegija: 29 procentai Alytaus kolegijos absolventų įsidarbino Alytaus apskrityje, 32 procentai – Kauno apskrityje; Utenos apskrityje įsidarbino tik 23 procentai Utenos kolegijos absolventų, kai Vilniaus apskrityje – 32 procentai. Vilniaus apskrityje įsidarbino daugiau nei 10 procentų visų kolegijų absolventų. Kauno apskrityje, be Alytaus ir Kauno kolegijų,

dar daugiau nei 10 procentų absolventų įsidarbino iš Marijampolės kolegijos bei Klaipėdos valstybinės kolegijos. Pateikiamoje informacijoje galima tam tikra paklaida, nes iš turimų duomenų apie 20 procentų įmonių priklausomybės apskričiai Nacionalinė švietimo agentūra negalėjo nustatyti.

IV SKYRIUS VALSTYBINIŲ KOLEGIJŲ TINKLO STIPRINIMO PRINCIPAI

36. Vykdam valstybinių kolegijų tinklo stiprinimą laikomasi šių principų:
- 36.1. siekti aukštos studijų kokybės, kurios viena iš pagrindinių sąlygų – taikomuojamu mokslu ir praktine veikla grįstos studijos;
- 36.2. išsaugoti ir stiprinti aukštojo mokslo studijas šalies regionuose, siekiant atliepti regiono darbo rinkos poreikius, nebūtinai jas vykdam savarankiškose institucijose;
- 36.3. vengti tų pačių studijų kryptių koleginių studijų programų vykdymo dubliavimo tame pačiame regione;
- 36.4. racionaliai naudoti studijoms ir taikomiesiems moksliniams tyrimams reikalingus žmogiškuosius išteklius (užtikrinant galimybes didesnei dėstytojų daliai dirbti visu etatu ir taip pat gauti orų darbo užmokestį), infrastruktūrą, skiriamą valstybės finansavimą, taip atliepiant regiono, sektoriaus taikomųjų mokslinių tyrimų ir aukštos kvalifikacijos specialistų rengimo poreikius ir galimybes;
- 36.5. išsaugoti binarinę aukštojo mokslo sistemą toliau vykdam koleginių studijų programas kolegijose, tik atskirų sektorių specialistų rengimą pagal koleginių studijų programas, vadovaujantis Trumposios pakopos ir koleginių studijų programų vykdymo universitete tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2017 m. kovo 1 d. nutarimu Nr. 149 „Dėl Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymo įgyvendinimo“ vykdam universitetuose;
- 36.6. užtikrinti pakankamas taikomųjų MTEP apimtis įgyvendinant Mokslo ir studijų įstatymo nuostatas dėl MTEP lygio bei pakankamą studentų skaičių kokybiškoms studijoms vykdyti, veiklos stabilumui ir valdymo efektyvumui užtikrinti.

V SKYRIUS VALSTYBINIŲ KOLEGIJŲ VEIKLOS SIEKINIAI

37. Įgyvendinant Planą siekiama, kad 2029 metais valstybinėse kolegijose:
- 37.1. studentų skaičius būtų ne mažesnis nei 1 200 studentų;
- 37.2. absolventų, įsidarbinusių eiti atitinkamos kvalifikacijos reikalingas pareigas per 12 mėnesių po studijų baigimo, dalis nuo visų dirbančių ir netęsiančių mokslų absolventų sudarytų ne mažiau kaip 76 procentus;
- 37.3. dėstytojų potencialas būtų pakankamas vykdyti kokybiškas studijas: 50 procentų dirbančių dėstytojų turėtų dirbti visu etatu, 10 procentų bent 0,5 etato dalimi dirbančių dėstytojų turėtų turėti mokslo (meno) daktaro laipsnį.

VI SKYRIUS VALSTYBINIŲ KOLEGIJŲ TINKLO STIPRINIMO VEIKSMAI IR ĮGYVENDINIMO TERMINAI

38. Valstybinių kolegijų tinklo stiprinimo veiksmai ir jų įgyvendinimo terminai:

Eil. Nr.	Valstybinių kolegijų tinklo stiprinimo veiksmas	Įgyvendinimo terminas
1.	Atsižvelgiant į Plane įvardytas valstybinių kolegijų veiklos perspektyvas, valstybinių kolegijų veiklos siekinius 2029 metams bei valstybinių kolegijų tinklo stiprinimo principus, valstybinės kolegijos Lietuvos	Iki 2023 m. balandžio 30 d.

	Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijai teikia su reorganizuojamų ir (arba) dalyvaujančių reorganizavime aukštųjų mokyklų valdymo organais suderintus sprendimus dėl kolegijos stiprinimo reorganizuojant ir (arba) dalyvaujant reorganizavimo procese kartu su sprendimą pagrindžiančia informacija pagal Plano 3 priede nustatytą formą arba kolegijos stiprinimo planą, atliepiančią Plane nurodytus valstybinių kolegijų tinklo stiprinimo principus ir valstybinių kolegijų veiklos siekinius 2029 metams, tuo atveju, jei kolegija nusprendžia nedalyvauti reorganizavimo procese.	
2.	Atsižvelgiant į Vyriausybės patvirtintas Plano įgyvendinimo priemones ir vadovaujantis Mokslo ir studijų įstatymo nuostatomis vykdomos kolegijų stiprinimo jas reorganizuojant procedūros.	Iki 2023 m. gruodžio 31 d.
3.	Įgyvendinami kolegijų pertvarkos projektai, finansuojami Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai tam tikslui skirtomis lėšomis.	Iki 2024 m. gruodžio 31 d.
4.	Vykdomas priėmimas į reorganizuotas aukštąsias mokyklas.	2024 metai

2023–2024 metų valstybinių
kolegijų tinklo stiprinimo
veiksmų plano
1 priedas

KOLEGIJŲ PAGRINDINIŲ VEIKLOS RODIKLIŲ SUVESTINĖ

		Alyt aus kole gija	Šv. Igna co Lojo los kole gija	Kauno kolegij a	Kauno miškų ir aplink os inžiner ijos kolegij a	Kolp ingo kole gija	Kauno techni kos kolegij a	Klai pėdo s valst ybin ė kole gija	Liet uvos aukš toji jūrei vystė s mok ykla	Liet uvos versl o kole gija	Mari jam polės kole gija	Pane vėžio kole gija	Soci alini ū mok slų kole gija	Šiaul ių valst ybin ė kole gija	Tarpta utinė teisės ir verslo aukšto ji mokyk la	Uten os kole gija	Vilni aus dizai no kole gija	Vilni aus kole gija	Vilni aus tech nolo gijų ir dizai no kole gija	Vilni aus versl o kole gija	Suma/vi durkis	
Studentų skaičius	Studentų skaičius 2021–2022 studijų metais) Studentų registro duomenimis (toliau – SR)	706	450	5030	897	300	1088	2498	648	1058	531	1313	4633	1304	749	1601	386	6087	1702	897	31878	
	Studentų skaičiaus dinamika (SR)	Priimtų į valstybės finansuojamas (toliau – vf) studijų vietas skaičiaus kaita per 4 metus (2018–2021), procentais (toliau – proc.)	–13	-	–35	–23	-	–40	–44	–61	-	8	–37	-	–46	-	–21	-	–34	–42	-	–36
	Priimtų į vf studijų vietas studentų dalis 2021–2022 studijų metais (SR), proc.	Priimtų į valstybines kolegijas, proc.	42	-	64	43	-	79	34	35	-	50	29	-	57	-	21	-	62	60	-	52
	Pasirašyta sutarčių per Lietuvos aukštųjų mokyklų asociaciją bendrajam priėmimui organizuoti su mažesniu negu 4,3 balu	Vidutinė dalis per metus, 2020–2022 metais, proc.	35	7	0	37	88	0	38	51	41	19	39	69	22	76	43	0	7	17	68	26

	paskaičiuot u pagal konkursinės eilės sudarymo tvarką (Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacijos bendrajam priėmimui organizuoti duomenys (toliau – LAMA BPO)), proc.																					
	Priimta per institucinį priėmimą (Švietimo valdymo informacinė s sistemos duomenys)(toliau – ŠVIS))), proc.	2020, 2021 metų vidutinė dalis per metus, proc.	17	4	5	23	47	4	23	15	77	4	30	34	15	68	31	45	3	34	38	21
Dėstytojai 2018–2021 metais (Pedagogų registro duomenys (toliau – PR))	Visu krūviu dirbantys dėstytojai	Vidutinė dalis per metus, proc.	11	6	17	24	5	38	32	22	34	12	31	17	45	9	20	23	40	33	17	26
	Dėstytojui tenkanti etato dalis	Per metus	0,48	0,35	0,62	0,65	0,33	0,72	0,77	0,59	0,86	0,44	0,54	0,54	0,83	0,31	0,57	0,74	0,70	0,77	0,54	0,64
Taikomosios veiklos 2015– 2021 metų apimtys (Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos duomenys (toliau - ŠMSM))	Gautos lėšos iš taikomosios veiklos užsakymų, tūkst. eurų	Iš viso, tūkst. eurų	622	301	2206	731	33	910	1509	2775	301	449	664	834	868	0	316	282	3234	459	1	868
		Vienam etatui vidutiniškai per metus tenkančios lėšos, tūkst. eurų	2,18	1,77	0,94	2,70	0,51	1,72	1,30	11,7 3	0,63	2,08	1,46	0,84	1,52	0,00	0,60	0,62	1,50	0,56	0,00	1,37
Taikomųjų mokslinių tyrimų ir	Gautos lėšos iš taikomųjų	Iš viso, tūkst. eurų	8	9	328	84	4	586	211	72	0	0	55	68	113	0	53	0	2229	33	0	203

eksperimentinė plėtros (toliau – MTEP) ir (arba) meno veiklos 2015–2021 metų apimtys (ŠMSM)	MTEP ir (arba) meno užsakymų 2015–2021 metais	Vidutiniškai per metus etatui tenkančios lėšos, eurai	30	53	140	311	61	1108	181	304	0	0	122	68	198	0	99	0	1035	40	0	319
	Taškai už MTEP darbus 2020 ir 2021 metais	Taškai, tenkantys dėstytojo etatui	0,77	0,51	2,81	1,66	4,38	2,08	3,24	6,65	0,72	1,55	2,85	0,87	2,52	0,17	0,93	-	3,08	1,81	0,16	2,23
Vidutinis įsidarbinimas aukštos kvalifikacijos darbuose baigusiųjų 2018–2021 metais, proc. (ŠVIS)			43	44	49	41	36	36	46	34	43	36	48	45	46	40	48	57	55	44	46	47

2023–2024 metų valstybinių kolegijų
tinklo stiprinimo veiksmų plano
2 priedas

VALSTYBINIŲ KOLEGIJŲ NAGRINĖJAMŲ VEIKLOS PERSPEKTYVOS RODIKLIŲ SUVESTINĖ

Rodikliai		Alytaus kolegija	Kauno kolegija (toliau – KK)	Kauno miškų ir aplinkos inžinerijos kolegija	Kauno technikos kolegija (toliau – KTK)	Klaipėdos valstybinė kolegija (toliau – KVK)	Lietuvos aukštoji jūreivystės mokykla	Marijampolės kolegija	Panevėžio kolegija	Šiaulių valstybinė kolegija	Utenos kolegija	Vilniaus kolegija	Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija	Iš viso/vidurkis
Studentų skaičius														
Studentų skaičiai (2021–2022 studijų metais) (Studentų registro duomenimis (toliau – SR))	iš viso	706	5030	897	1088	2498	648	531	1313	1304	1601	6087	1702	23405
	Valstybės finansuojamos studijų vietos (toliau – vf) ir studijų stipendijos (toliau – st. s.)	374	3446	550	822	1053	335	318	459	721	457	4268	1138	13941
	Valstybės nefinansuojamos studijų vietos (toliau – vnf)	332	1584	347	266	1445	313	213	854	583	1144	1819	564	9464
	vnf iššęstinės studijos	98	349	144	148	137	96	183	353	283	614	254	269	2928
	vnf nuolatinės studijos	234	1235	203	118	1308	217	30	501	300	530	1565	295	6536
Priėmimas														
Priėmimo į vf ir st. s. vietas dinamika per 4 (2017–2018 – 2021–2022 studijų metais), procentais (toliau – proc.) (Lietuvos aukštųjų mokyklų asociacijos bendrajam priėmimui organizuoti duomenys (toliau – LAMA BPO))		–13	–35	–23	–40	–44	–61	8	–37	–42	–21	–34	–42	-
2020, 2021 metų vidurkis (LAMA BPO)	Priimtų proc. su mažesniu nei 4,3 balu paskaičiuotų pagal konkursinės eilės sudarymo tvarką (toliau – pagal KE) nuo visų priimtųjų į I kurso vnf vietas, jei visi instituciniai < 4,3 balo pagal KE	74	14	85	22	79	94	9	82	49	77	32	81	-

	Priimtų proc. su mažesniu nei 4,3 balu pagal KE nuo visų priimtųjų į I kurso vnf vietas, jei pusė institucinių <4,3 balo pagal KE	59	7	65	11	62	80	5	61	29	56	27	40	-
Prognozuojamas studentų skaičiaus pokytis per 4 metus, jei skaičiuojama nuo 2021–2022 studijų metų studentų skaičiaus (prognozuojama pagal prielaidas nurodytas Plano 19.1 papunktyje)	jei per institucinį priėmimą būtų priimamas vidutinis 2020 metų ir 2021 metų skaičius ir visi instituciniai priimtieji surinktų mažiau nei 4,3 balu pagal KE	410	3610	480	700	900	150	540	440	720	640	4080	770	13440
	jei per institucinį priėmimą būtų priimamas vidutinis 2020 metų ir 2021 metų skaičius ir pusė institucinių priimtųjų surinktų mažiau nei 4,3 balo pagal KE	460	3720	550	730	1150	200	550	620	840	870	4170	1000	14860
Taikomųjų mokslinių tyrimų ir eksperimentinės plėtros (toliau – MTEP) ir (arba) meno veiklos užsakymų lėšos														
MTEP ir (arba) meno užsakymų lėšos, 2018–2021 metais, tūkst. eurų (Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos duomenys (toliau – ŠMSM))		2	178	80	525	176	69	0	49	90	50	1768	33	3017
MTEP ir (arba) meno užsakymų lėšos (2018–2021) tenkančios vienam 2021 metų etatui vidutiniškai, eurai (ŠMSM)		50	531	2059	6946	1057	2037	0	749	1101	654	5748	279	2205
MTEP) ir (arba) meno užsakymų lėšos (2018–2021) tenkančios vienai studijų kryptių grupei vidutiniškai per metus, tūkst. eurų (ŠMSM)		0,1	4,0	10,0	131,1	6,3	4,3	0,0	1,7	4,5	1,5	36,8	2,0	10,3
Dėstytojai														
Vidutinis dėstytojų skaičius, 2018–2021 metais (Pedagogų registro duomenys (toliau – PR))		81	535	59	108	214	59	81	121	107	137	440	161	2102
Vidutinis etatų skaičius, 2018–		39	331	38	78	164	35	36	65	88	78	307	123	1383

2021 metais (PR)													
Vidutiniškai dėstytojų tenkanti etato dalis, 2018–2021 metais (PR)	0,48	0,62	0,65	0,72	0,77	0,59	0,44	0,54	0,83	0,57	0,70	0,77	0,66
Dėstytojų, dirbančių visu etatu, vidutinė dalis, proc., 2018–2021 metais (PR)	11	17	24	38	32	22	12	31	45	20	40	33	28
Dėstytojų, turinčių mokslo (meno) daktaro laipsnį (pripažintų menininkų), užimtų dėstytojų etatų skaičius 2021–2022 studijų metais (PR)	3,7	67,8	14,4	26,7	31,7	6,9	5,2	14,2	24,6	13,3	59,2	22,7	267,7
Dėstytojų, turinčių mokslo (meno) daktaro laipsnį, užimtų dėstytojų etatų dalis nuo visų etatų, proc., 2021–2022 studijų metais (PR)	8	21	40	34	21	26	18	24	29	20	20	18	20
Dėstytojų, turinčių mokslo (meno) daktaro laipsnį ir dirbančių bent 0,5 etatu, dalis nuo visų dėstytojų, proc., 2021–2022 studijų metais (PR)	2,4	9,7	17,2	26,2	11	10,9	10,8	7,2	23,2	11,4	12,6	12,9	-
Kolegijoje dirbančių kitų aukštųjų mokyklų dėstytojų skaičius, 2021–2022 studijų metais (PR)	Vytauto Didžiojo universiteto (toliau – VDU) – 1, KK – 1	Lietuvos sveikatos mokslų universiteto – 31, VDU – 25, Kauno technologijos universitetas (toliau – KTU) – 16	VDU – 18, KK – 2, KTK – 2	KTU – 15, VDU – 9, KK – 5	Klaipėdos universiteto – 27, VDU – 4	KK – 10, KVK – 5	Mykolo Romerio universiteto (toliau – MRU) – 3, VDU – 3	KTU – 9	Vilniaus universiteto (toliau – VU) – 4, KVK – 3	KTU – 4	VU – 36, Lietuvos muzikos ir teatro akademija – 18, MRU – 15, Vilniaus Gedimino technikos universiteto (toliau – VGTU) – 14	VGTU – 24	-
Studijų programų rentabilumas													
Studijų krypčių grupių, kuriose vykdomos studijos, skaičius (Švietimo valdymo informacinės sistemos duomenys (toliau – ŠVIS))	5	11	2	1	7	4	7	7	5	8	12	4	-
Vykdomų studijų programų skaičius (ŠVIS)	14	49	6	8	23	7	13	19	22	20	41	16	238
Kursų (skaičiuojant atskirai nuolatines ir iššestines studijas),	60	169	42	54	79	35	50	75	74	93	167	61	959

kuriuose vykdomos studijų programos, skaičius (ŠVIS)													
Nerentabilių grupių/kursų skaičius (ŠVIS)	47	20	5	16	13	10	34	30	33	50	28	6	292
Nerentabilių grupių/kursų dalis, proc.	78	12	12	30	16	29	68	40	45	54	17	10	30

**VALSTYBINĖS KOLEGIJOS (KOLEGIJŲ) SIŪLYMĄ DĖL SPRENDIMO
REORGANIZUOTI IR (ARBA) DALYVAUTI REORGANIZAVIMO PROCESSE
PAGRINDŽIANTI INFORMACIJA**

(miestas)

2022 - -

Siūlymą teikiančios (-ių) institucijos (-ų) pavadinimas (-ai):

SIŪLYMO SANTRAUKA

1. **Siūlomas sprendimas** (aprašomi siūlomi institucijų tinklo pakeitimai) – iki 100 žodžių.
2. **Pagrindimas**, atliepiantis Plane nurodytus valstybinių kolegijų tinklo stiprinimo principus ir valstybinių kolegijų veiklos siekinius 2029 metams (pateikiamas pertvarkos demografinis pagrindimas (pateikiami skaičiavimai, pagrindžiantys, kad pertvarkytam aukštųjų mokyklų tinklui per artimiausius 10 metų pakaks tinkamai pasirengusių studentų, kaip ir kodėl didės dalis absolventų, įsidarbinusių pagal įgytą kvalifikaciją), pagrindžiamas atitikimas miesto, regiono, sektoriaus kvalifikacijų poreikiams (pagrindžiama, kad pakeisto tinklo aukštųjų mokyklų absolventų struktūra atitiks prognozuojamą kvalifikacijų poreikį), pagrindžiamas kolegijos akademinio personalo pajėgumų pakankumas (pagrindžiama, kad tyrėjų ir dėstytojų ištekliai, infrastruktūra, jų kokybė bus pakankama kvalifikacijų poreikiams tenkinti, pateikiamas planas, kaip šie pajėgumai bus užtikrinti juos sutelkiant institucijoje (ir padalinyje) arba bendradarbiaujant su kitų miestų, regionų, sektorių aukštųjų mokyklų įstaigomis), pagrindžiamas pertvarkyto tinklo efektyvumas (aptariamoms priemonėms koleginių studijų, taikomųjų mokslinių tyrimų ir mokslo bei verslo bendradarbiavimo dermei miesto, regiono viduje ir su kitais miestais bei regionais; infrastruktūros naudojimo bei tolesnio vystymo, institucijų valdymo pakeitimai, kurie leis optimizuoti tinklo funkcionavimo sąnaudas) – iki 500 žodžių.
3. **Siūlomo sprendimo įgyvendinimo veiksmai** (trumpai aprašomi siūlomo sprendimo įgyvendinimo veiksmai bei jų įgyvendinimo terminai) – iki 300 žodžių.
4. **Finansinis pagrindimas** (išdėstomos numatomos tinklo pertvarkos sąnaudos ir jų finansavimo šaltiniai, apimant šiuo metu veikiančias bei planuojamas valstybės investicijų programas, savivaldybių, verslo ir sektorinius finansavimo šaltinius, galimus valstybės turto investavimo pakeitimus) – iki 300 žodžių.

Parašas (-ai) (pasirašo siūlymą teikiančios (-ių) institucijos (-ų) vadovas (-ai)) ar jo įgaliotas asmuo.
