

LIETUVOS RESPUBLIKOS VYRIAUSYBĖS KANCELIARIJOS  
VIEŠOJO VALDYMO IR SOCIALINĖS APLINKOS DEPARTAMENTO  
ŠVIETIMO, MOKSLO IR KULTŪROS SKYRIUS  
PAŽYMA

DĖL LIETUVOS RESPUBLIKOS VYRIAUSYBĖS NUTARIMO „DĖL EKSPERIMENTINĖS  
MOKYMO LĖŠŲ APSKAIČIAVIMO IR PASKIRSTYMO METODIKOS PATVIRTINIMO“  
PROJEKTO (TOLIAU – NUTARIMO PROJEKTAS)

(NR. 15-0672-04-N) (TAIS NR. 15-6588(4))

2015-11-17 Nr. NV-3647

Vilnius

1. Projekto rengėjas – Švietimo ir mokslo ministerija.

2. Projekto tikslas.

Nutarimo projektas teikiamas, įgyvendinant Seimo 2015 m. kovo 19 d. nutarimo Nr. XII-1557 „Dėl bendrojo ugdymo mokyklų finansavimo modelio tobulinimo“ (toliau – Seimo nutarimas) 1 straipsnio 2 punktą, kuriuo siūloma Vyriausybei naują bendrojo ugdymo mokyklų finansavimo modelį, kuris grindžiamas klasės (grupės) krepšelio principu, išbandyti ne mažiau kaip 5 savivaldybėse, parinktose savanoriškai ir atsižvelgiant į jų grupes pagal gyventojų skaičių ir vyraujančią gyvenusios vietos tipą.

Teikiamu Nutarimo projektu siūloma patvirtinti Eksperimentinę mokymo lėšų bendrajam, ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką (toliau – Metodika), vadovaujantis kuria finansavimas ugdymo procesui būtų skaičiuojamas ne mokiniui (kaip yra šiuo metu), bet klasei (klasės krepšelis).

Dabartinėje mokinio krepšelio metodikoje įteisinta daug specialių nuostatų ir išimčių, kurios ją daro vis sudėtingesnę ir mažiau nuoseklią. Taikant naują Metodiką bus siekiama užtikrinti stabilesnį klasės ugdymo finansavimą. Pavyzdžiui, finansuojant ugdymą pagal dabartinę mokinio krepšelio metodiką, sumažėjus kiekvienoje klasėje po kelis mokinius, mokinio krepšelio lėšos, skiriamos mokyklai, gali ženkliai sumažėti, nors klasių komplektų skaičius ir nekistų. Taip pat neliktų finansinių paskatų mokykloms turėti perpildytas klases. Mokymo lėšų paskirstymas mokykloms būtų tolygesnis ir racionalesnis.

Priėmus teikiamą Nutarimo projektą, Metodika eksperimento tvarka būtų taikoma ne mažiau kaip penkiose savivaldybėse, atsižvelgiant į savivaldybės gyventojų skaičių, vyraujančią gyvenamosios vietovės tipą, mokyklų tinklą ir tautinių mažumų aspektą.

Ministerijos duomenimis, remiantis patikslintu 2015 m. rugsėjo 1 d. Mokinių registru, Nutarimo projektui įgyvendinti 2016 m. papildomai reikėtų 3,75 mln. eurų.

3. Derinimas.

Nutarimo projektas patikslintas atsižvelgiant į 2015 m. spalio 14 d. Vyriausybės posėdyje pateiktas pastabas bei pasiūlymus:

- Atsakant į Ministro Pirmininko pastabą Nutarimo projektui įgyvendinti būtinų papildomų lėšų pagrįstumą aptarti ir lėšų poreikį suderinti su Finansų ministerija, Nutarimo projekto teikėjai nurodo, kad 2015 m. spalio 15 d. buvo suorganizuotas pasitarimas, į kuri buvo pakviesti Finansų ministerijos atstovai. Pasitarime pristatytas:
  - ✓ Metodikos finansavimo modelis;
  - ✓ preliminarus eksperimente dalyvausiančių savivaldybių sąrašas;
  - ✓ savivaldybių lėšų poreikis eksperimentui įgyvendinti.
- Remiantis Švietimo ir mokslo ministerijos informacija, Nutarimo projekto rengėjams pavyko sutarti su Finansų ministerija dėl Nutarimo projektui įgyvendinti 2016 m. būtinų papildomų 3,75 mln. eurų.
- Ištaisyta redakcinė klaida – Nutarimo projekto 2.2 papunktyje vietoje 12.2 papunkčio pateikiama nuoroda į 13.2 papunktį.

4. Dalykinio vertinimo išvada.

Nutarimo projektą svarstyti Vyriausybės posėdžio B dalyje.

Švietimo, mokslo ir kultūros skyriaus vyriausioji specialistė

Olga Feščenko



## LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJA

Biudžetinė įstaiga, A. Volano g. 2, 01516 Vilnius, tel. (8 5) 219 1225 / 219 1152, faks. (8 5) 261 2077,  
el. p. smmin@smm.lt, http://www.smm.lt. Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 188603091.  
Atsisk. sąsk. LT30 7300 0100 0245 7205 „Swedbank“, AB, kodas 73000

Lietuvos Respublikos Vyriausybei

2015-11-16 Nr. SR-5329

### DĖL VYRIAUSYBĖS NUTARIMO PROJEKTO

Teikiame Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimo „Dėl Eksperimentinės mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodikos patvirtinimo“ projektą (toliau – Nutarimo projektas).

Nutarimo projektas patikslintas pagal 2015 m. spalio 14 d. Vyriausybės posėdyje išsakytas pastabas. Pataisyta redakcinė klaida, Nutarimo projekto 2.2 papunktyje vietoje 12.2 papunkčio pateikiama nuoroda į 13.2 papunktį.

2015 m. spalio 15 d. dėl Nutarimo projekto įvyko pasitarimas su Finansų ministerijos atstovais. Pasitarime buvo pristatytas Eksperimentinės mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodikos finansavimo modelis. Vadovaudamasi Nutarimo projekto 2.1 ir 3.1 papunkčiais, Švietimo ir mokslo ministerija turės patvirtinti savivaldybių, kurioms taikoma metodika 2016 metais, sąrašą. Minėtame pasitarime pristatytas preliminarus eksperimente dalyvausiančių savivaldybių sąrašas bei savivaldybių lėšų poreikis eksperimentui įgyvendinti. Numatoma, kad atrinktos savivaldybės bus skirtingų tipų: žiedinė (greta viena kitos esančios savivaldybės, iš kurių viena žiedu apjuosia antrąją), vidutinio dydžio bei savivaldybė, turinti tautinių mažumų mokyklą. Atrenkant savivaldybes, bus atsižvelgiama į jų gyvenamosios vietos tipą, gyventojų skaičių, mokyklų tinklą, į tautinių mažumų aspektą taip, kaip numatoma Nutarimo projekto 2.1 papunktyje. Patikslinus mokinių skaičių pagal Mokinių registrą 2015 metų rugsėjo 1 d., papildomas lėšų poreikis eksperimentui įgyvendinti yra 3,75 mln. Eur.

Kadangi savivaldybių, kurioms taikoma metodika 2016 metais, sąrašas bus tvirtinamas, įgyvendinant teikiamą Nutarimo projektą, Metodikos projekto 13.2 papunktyje negalime nurodyti konkrečių eksperimente dalyvaujančių savivaldybių, todėl nurodomos visos savivaldybės, kurioms skiriami 4 ar 5 procentai atitinkamiems metams mokykloms skirtų specialiosios tikslinės dotacijos mokymo reikmėms finansuoti lėšų.

PRIDEDAMA. Nutarimo projektas, 26 lapai.

Švietimo ir mokslo ministrė

Audronė Pitrienienė

LIETUVOS RESPUBLIKOS VYRIAUSYBĖ

NUTARIMAS

DĖL EKSPERIMENTINĖS MOKYMO LĖŠŲ APSKAIČIAVIMO IR PASKIRSTYMO  
METODIKOS PATVIRTINIMO

2015 m.

d. Nr.

Vilnius

Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Seimo 2015 m. kovo 19 d. nutarimo Nr. XII-1557 „Dėl bendrojo ugdymo mokyklų finansavimo modelio tobulinimo“ 1 straipsnio 2 punktu, Lietuvos Respublikos Vyriausybė n u t a r i a:

1. Patvirtinti Eksperimentinę mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodiką (pridedama).

2. Nustatyti, kad:

2.1. Eksperimentinė mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodika (toliau – Metodika) taikoma savivaldybėse, kurių sąrašą, atsižvelgdamas į skirtą valstybės biudžeto finansavimą, savivaldybės gyventojų skaičių, vyraujančią gyvenamosios vietovės tipą (miestas, miestelis, kaimas), 2016 metams tvirtina švietimo ir mokslo ministras. Į šį sąrašą savivaldybės gali būti įtraukiamos tuo atveju, jei yra savivaldybės tarybos sprendimas dėl Metodikos taikymo savivaldybės teritorijoje esančioms nevalstybinėms mokykloms, savivaldybėms gavus šių mokyklų dalyvių susirinkimų (savininkų) pritarimus ir savivaldybės mokykloms.

2.2. Tais atvejais, kai šio nutarimo 2.1 papunktyje nurodytai savivaldybei 2016 metams pagal Metodiką apskaičiuota mokymo lėšų suma yra mažesnė už lėšų sumą, apskaičiuotą tiems metams, vadovaujantis Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2001 m. birželio 27 d. nutarimu Nr. 785 „Dėl Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodikos patvirtinimo“, savivaldybei papildomai skiriamas šių sumų skirtumas, kuris paskirstomas ir naudojamas Metodikos 13.2 papunktyje nustatyta tvarka.

3. Pavesti Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministrui iki 2015 m. gruodžio 31 d. patvirtinti:

3.1. Savivaldybių, kurioms taikoma Metodika 2016 metams, sąrašą;

3.2. Mokyklų, kurių mokiniams taikomi Metodikos 1 priedo 2.2.2 ir 2.2.3 papunkčiai, taip pat 4 priedo 5.3–5.6 papunkčiai, 9 ir 10 punktai, sąrašus 2016 metams.

4. Pasiūlyti savivaldybėms dalyvauti įgyvendinant Metodiką.

5. Šis nutarimas, išskyrus 3 punktą, įsigalioja 2016 m. sausio 1 dieną.

Ministras Pirmininkas

Švietimo ir mokslo ministras

Teisės skyriaus vedėja

*Rūta Palevičienė*  
Rūta Palevičienė  
2015-11-12

Švietimo ir mokslo ministrė  
Audronė Pitrenienė

*Audronė Pitrenienė*  
Audronė Pitrenienė

## EKSPERIMENTINĖ MOKYMO LĖŠŲ APSKAIČIAVIMO IR PASKIRSTYMO METODIKA

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Eksperimentinė mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodika (toliau – Metodika) reglamentuoja iš Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto (toliau – valstybės biudžetas) skiriamų mokymo lėšų apskaičiavimą ir paskirstymą mokinių, besimokančių pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio arba vidurinio ugdymo programas (toliau – mokiniai), mokymo reikmėms tenkinti. Pagal Metodiką skirstomos mokymo lėšos valstybinėms, savivaldybių ir nevalstybinėms mokykloms, teikiančioms ikimokyklinį, priešmokyklinį ir bendrąjį ugdymą (toliau kartu – mokyklos), neformaliojo vaikų švietimo mokykloms, formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokykloms ir kitiems švietimo teikėjams, taip pat pedagoginėms psichologinėms tarnyboms.

2. Metodikoje vartojamos sąvokos:

2.1. **Klasės krepšelis** – tai vienai sąlyginei klasei (grupei) metams ugdymo planui įgyvendinti skiriamos lėšos, kurių dydis priklauso nuo sąlyginio klasės (grupės) dydžio tam tikrame mokinių sraute.

2.2. **Mokinių srautas** – tai mokyklos (jos filialo arba skyriaus, esančių kitoje gyvenamojoje vietovėje nei bazinė mokykla) mokinių grupė, iš kurios gali būti formuojamos vienuolios pagal ugdymo turinį ir ugdymo proceso organizavimą klasės (grupės) ir kuriai priskiriami mokiniai, ugdomi pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio arba bendrojo ugdymo programas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (gimnazijos I), 10 (gimnazijos II), 11 (gimnazijos III), 12 (gimnazijos IV) klasėse.

2.3. **Sąlyginis klasės (grupės) dydis** – tai dydis, apskaičiuojamas pagal faktinį mokinių skaičių mokinių sraute ir atitinkamą sąlyginį klasių (grupių) skaičių jame, pagal kurį nustatoma, kokio dydžio klasės krepšeliai priskiriami apskaičiuotam sąlyginiam klasių (grupių) skaičiui tam tikrame mokinių sraute.

2.4. **Sąlyginis klasių (grupių) skaičius** – tai dydis, apskaičiuojamas pagal faktinį mokinių skaičių mokinių sraute ir atitinkamą bazinį klasės (grupės) dydį jame, pagal kurį apskaičiuojama, kiek klasės krepšelių skiriama tam tikro mokinių srauto mokiniams ugdyti.

2.5. Kitos Metodikoje vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme.

3. Mokinių srautai papildomai atskiriami pagal šiuos kriterijus:

3.1. iš mokinių, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą, grupių pagal amžių, kuriems tais kalendoriniais metais sueina: iki 2 metų, nuo 2 iki 3 metų arba nuo 3 metų;

3.2. iš mokinių, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, grupių;

3.3. iš mokinių, ugdomų pagal bendrojo ugdymo programas, tam tikro tipo (pagal švietimo ir mokslo ministro tvirtinamą Klasių tipų klasifikatorių), paskirties (pagal švietimo ir mokslo ministro tvirtinamą Klasių paskirčių klasifikatorių), mokymo formos ir mokymo proceso organizavimo būdo (pagal švietimo ir mokslo ministro tvirtinamą Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašą), mokomosios kalbos ir pagal kitus mokinių srautų nustatymo kriterijus, nustatytus Metodikos 4 priede, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (gimnazijos I), 10 (gimnazijos II), 11 (gimnazijos III), 12 (gimnazijos IV) klasėse.

## II SKYRIUS MOKYMO LĖŠŲ APSKAIČIAVIMAS

4. Mokymo lėšos (ML) apskaičiuojamos, sudėjus lėšas ugdymo planui įgyvendinti ( $L_{up}$ ), lėšas ugdymo procesui organizuoti ir valdyti ( $L_{ov}$ ) ir lėšas kitoms mokymo reikmėms, nurodytoms Metodikos 1 priede ( $L_{kmr}$ ), tai yra  $ML = L_{up} + L_{ov} + L_{kmr}$ .

5. Lėšas ugdymo planui įgyvendinti ( $L_{up}$ ) sudaro tam tikro dydžio klasės krepšelių tam tikruose mokinių srautuose ( $KK_n$ ) ir atitinkamų sąlyginių klasių (grupių) skaičių ( $k_n$ ) juose sandaugų suma, tai yra  $L_{up} = \sum KK_n \times k_n$ .

6. Klasės krepšelio ( $KK_n$ ) dydis apskaičiuojamas, vidutinį sąlyginį mokytojo tarifinio atlygio koeficientą ( $R$ ) padauginus iš Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyto bazinės mėnesinės algos dydžio (BMA), pedagoginių normų skaičiaus klasei ( $p_n$ ), 12 mėnesių ir socialinio draudimo koeficiento ( $k_{soc}$ ), tai yra  $KK_n = R \times BMA \times p_n \times 12 \times k_{soc}$ , laikantis šių nuostatų:

6.1. Vidutinis sąlyginis mokytojo tarifinio atlygio koeficientas ( $R$ ) nustatomas, apskaičiavus atskirų mokytojų pareigybių (ugdančių pagal bendrojo ugdymo, priešmokyklinio ugdymo ir ikimokyklinio ugdymo programas) tarifinių atlygių koeficientų, nustatytų, atsižvelgiant į pedagoginio darbo stažą ir kvalifikacinę kategoriją, vidurkius ir išvedus šių vidurkių aritmetinį svertinį vidurkį pagal statistinę atitinkamų pareigybių mokytojų dalį, tenkančią bendram mokytojų skaičiui. Vidutinis sąlyginis mokytojo tarifinio atlygio koeficientas gali būti tikslinamas, atsižvelgiant į lėšas, gaunamas iš valstybės biudžeto.

6.2. Pedagoginių normų skaičius klasei ( $p_n$ ) apskaičiuojamas, klasės (grupės) pedagoginio darbo valandų, apmokamų pagal Metodiką, skaičių per savaitę ( $h$ ) padalijus iš 18 valandų (bendrajame ugdyme) arba iš 36 valandų (ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme). Tam tikrai klasei (grupei) taikomas pedagoginio darbo valandų (jas sudaro kontaktinės valandos ir kartu pertraukos tarp pamokų ir papildomos valandos) skaičius per savaitę nustatomas, atsižvelgiant į kontaktinių ir papildomų valandų skaičių, nustatytą švietimo ir mokslo ministro tvirtinamuose bendruosiuose pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planuose, Švietimo įstaigų darbuotojų ir kitų įstaigų pedagoginių darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkos apraše ir Priešmokyklinio ugdymo tvarkos apraše.

6.3. Socialinio draudimo koeficientas ( $k_{soc}$ ) apskaičiuojamas, taikant teisės aktų nustatytą socialinio draudimo įmokos tarifą, išreikštą vieneto dalimis ( $t_{soc}$ ), pagal formulę:  $k_{soc} = 1 + t_{soc}$ .

6.4. Klasės krepšelių apskaičiavimo rodikliai, nurodyti Metodikos 6.1 ir 6.2 papunkčiuose, ir klasės krepšelių dydžiai pateikiami Metodikos 2 priede. Metodikos 9 punkte nurodytais atvejais Metodikos 2 priede nurodyti klasės krepšelių dydžiai yra indeksuojami, taikant klasės krepšelių indeksavimo koeficientus, nurodytus Metodikos 4 priede.

7. Sąlyginis klasių (grupių) skaičius ( $k_n$ ) nustatomas:

7.1. tais atvejais, kai faktinis mokinių skaičius mokinių sraute yra ne mažesnis už Metodikos 2 priede (Metodikos 9 punkte nurodytais atvejais – Metodikos 4 priede) nurodytą minimalų mokinių skaičių, pagal kurį tame mokinių sraute skiriamas mažiausio dydžio klasės krepšelis (toliau – minimalus klasės mokinių skaičius) – sąlyginis klasių (grupių) skaičius ( $k_n$ ) apskaičiuojamas, faktinį mokinių skaičių mokinių sraute padalijus iš bazinio klasės (grupės) dydžio, nurodyto Metodikos 2 priede (Metodikos 9 punkte nurodytais atvejais – Metodikos 4 priede), ir prie gauto sveikąjo skaičiaus pridėjus: 0, jeigu gautojo dalmens liekana yra mažesnė už 3; 1, jei gautojo dalmens liekana yra ne mažesnė už 3;

7.2. tais atvejais, kai faktinis mokinių skaičius mokinių sraute yra mažesnis už minimalų klasės mokinių skaičių – sąlyginis klasių (grupių) skaičius ( $k_n$ ) nustatomas pagal faktinį mokinių skaičių mokinių sraute, vadovaujantis Metodikos 3 priedu (Metodikos 9 punkte nurodytais atvejais – Metodikos 4 priedu).

8. Sąlyginis klasės (grupės) dydis apskaičiuojamas, faktinį mokinių skaičių mokinių sraute padalijus iš sąlyginio klasių (grupių) skaičiaus jame, nustatyto, vadovaujantis Metodikos 7 punktu. Atsižvelgiant į šį dydį, vadovaujantis Metodikos 2 priedu, tam tikro mokinių srauto sąlyginiam klasių (grupių) skaičiui priskiriamas atitinkamo dydžio klasės krepšelis. Metodikos 9 punkte nurodytais

atvejais, kai Metodikos 4 priede nustatytas bazinis klasės (grupės) dydis yra mažesnis kaip 9 mokiniai, tam tikro mokinių srauto sąlyginiam klasių (grupių) skaičiui priskiriamas Metodikos 2 priede nurodytas atitinkamo srauto mažiausio dydžio klasės krepšelis, indeksuotas Metodikos 6.4 papunktyje nustatyta tvarka.

9. Metodikos 4 priede yra nustatyti specialieji mokinių srautų nustatymo kriterijai, kuomet taikomi specialieji lėšų ugdymo planui įgyvendinti apskaičiavimo rodikliai:

9.1. klasės krepšelių indeksavimo koeficientai, kurie taikomi, laikantis Metodikos 6.4 papunkčio nuostatų;

9.2. baziniai klasės (grupės) dydžiai;

9.3. sąlyginių klasių (grupių) skaičių nustatymo rodikliai, kai faktinis mokinių skaičius mokinių sraute yra mažesnis už minimalų klasės mokinių skaičių.

10. Lėšas ugdymo procesui organizuoti ir valdyti ( $L_{ov}$ ) sudaro 10 procentų lėšų ugdymo planui įgyvendinti ( $L_{up}$ ).

11. Lėšas kitoms mokymo reikmėms, nurodytoms Metodikos 1 priede ( $L_{kmr}$ ), sudaro Metodikos 1 priede nurodytų mokymo reikmių koeficientų suma, padauginta iš BMA ir iš faktinio mokinių skaičiaus.

12. Savivaldybėms ateinantiems biudžetiniams metams skiriama mokymo lėšų suma apskaičiuojama pagal mokinių skaičių einamųjų metų rugsėjo 1 dieną, o ligoninių mokykloms (ligoninių klasėms), sanatorijų mokykloms (sanatorijų klasėms), nepilnamečių tardymo izoliatorių ir pataisos įstaigų mokykloms (nepilnamečių tardymo izoliatorių ir pataisos įstaigų klasėms), tardymo izoliatorių ir (ar) pataisos įstaigų suaugusiųjų mokykloms (suaugusiųjų klasėms), Diemedžio ugdymo centras, Šiaulių sanatorinei mokyklai – pagal vidutinį metinį mokinių skaičių. Vidutinis metinis mokinių skaičius apskaičiuojamas, sudėjus praėjusių mokslo metų kiekvieno mėnesio vidutinį mokinių skaičių ir šią sumą padalijus iš to laikotarpio mėnesių, kuriais buvo mokinių, skaičiaus. Mėnesio vidutinis mokinių skaičius apskaičiuojamas, sudėjus kiekvieną dieną buvusius mokinius ir šį bendrą skaičių padalijus iš mėnesio dienų, kuriomis buvo mokinių, skaičiaus. Į mokinių skaičių įskaitomi tik tie mokiniai, kurie buvo mokomi. Vidutinis mokinių skaičius, gautas 1–4, 5–8, 9–10 ir 11–12 klasių grupėse, kiekvienoje grupėje apvalinamas iki sveikojo skaičiaus pagal matematines skaičių apvalinimo taisykles: jeigu po paskutinio skaitmens, iki kurio apvalinama, skaitmuo yra 5 arba didesnis negu 5, prie paskutinio skaitmens yra pridodamas vienetas, jeigu skaitmuo po paskutinio skaitmens, iki kurio apvalinama, yra mažesnis negu 5, paskutinis skaitmuo lieka nepakitęs.

### III SKYRIUS MOKYMO LĖŠŲ PASKIRSTYMAS

13. Savivaldybėms skiriamos šios mokymo lėšos, kurias jos paskirsto vadovaudamosi Metodikos 14 ir 15 punktais savo nustatyta tvarka:

13.1. Mokymo lėšos, apskaičiuotos Metodikos 11 punkte nustatyta tvarka, skirtos šioms mokymo reikmėms tenkinti:

13.1.1. lėšos pedagoginei psichologinei pagalbai organizuoti;

13.1.2. lėšos brandos egzaminams organizuoti ir vykdyti;

13.1.3. lėšos dailės, muzikos ir choreografijos moduliams neformaliojo švietimo mokyklose finansuoti;

13.1.4. lėšos neformaliojo vaikų švietimo programoms finansuoti.

13.2. Vilniaus, Kauno, Klaipėdos, Šiaulių, Panevėžio, Palangos, Alytaus miestų, Marijampolės ir Visagino savivaldybėms 4 procentai, o kitoms savivaldybėms – 5 procentai atitinkamiems metams mokykloms skirtų specialios tikslinės dotacijos mokymo reikmėms finansuoti (toliau – speciali tikslinė dotacija) lėšų, šioms mokymo reikmėms tenkinti:

13.2.1. pedagoginių darbuotojų tarifinių atlygių koeficientų skirtumams išlyginti mokyklose, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo prieinamumui užtikrinti (įskaitant mokymą namuose), ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo formų įvairovei įgyvendinti;

13.2.2. finansuoti rečiau pasirenkamų užsienio kalbų (prancūzų, vokiečių ir kitų) mokymąsi laikinosiose grupėse, mažesnėse už numatytąsias švietimo ir mokslo ministro tvirtinamuose bendruosiuose pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planuose.

14. Metodikos 13.1.1 papunktyje nurodytai mokymo reikmei tenkinti savivaldybės turi skirti ne mažiau kaip 80 procentų, o nurodytai 13.1.4 papunktyje – ne mažiau kaip 100 procentų Metodikos 1 priede atitinkamai mokymo reikmei nurodytos rekomenduojamos mokymo lėšų sumos. Metodikos 13.1.2 ir 13.1.3 papunkčiuose nurodytoms mokymo reikmėms tenkinti savivaldybės skiria lėšų pagal poreikį. Metodikos 13.2 papunktyje nurodytos mokymo lėšos paskirstomos mokykloms (ne mažiau kaip 2/3 šių lėšų mokykloms paskirstoma, tvirtinant savivaldybės biudžetą, likusias lėšas savivaldybė paskirsto pagal poreikį metų eigoje).

15. Mokymo lėšų sumą, gautą, iš bendros atitinkamiems metams savivaldybei skirtų specialios tikslinės dotacijos lėšų sumos atėmus Metodikos 13 punkte nurodytas mokymo lėšų sumas, kiekviena savivaldybė paskirsto savivaldybės ir nevalstybinėms mokykloms proporcingai kiekvienai mokyklai Metodikos II skyriuje nustatyta tvarka apskaičiuotoms mokymo lėšų sumoms, skirtoms Metodikos 16.1 papunktyje nurodytoms mokymo reikmėms tenkinti.

16. Mokykloms skiriamos mokymo lėšos šioms mokymo reikmėms tenkinti:

16.1. ugdymo planui įgyvendinti (darbo užmokesčiui pagal ugdymo planą, taip pat sumokėti už ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, finansuojamą iš mokymo lėšų);

16.2. ugdymo procesui organizuoti ir valdyti;

16.3. švietimo pagalbai ir bibliotekai (darbo užmokesčiui ir paslaugoms, susijusioms su psichologine, specialiąja pedagogine, specialiąja ir socialine pedagogine pagalbomis, taip pat mokyklos bibliotekos darbuotojams išlaikyti);

16.4. vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms (įsigyti ir nuomoti);

16.5. mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui;

16.6. mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti;

16.7. informacinėms ir komunikacinėms technologijoms (IKT) diegti ir naudoti (internetui diegti ir naudoti, duomenų bazėms, elektroniniams dienynams tvarkyti, IKT aptarnaujantiems darbuotojams už darbą užmokėti ir kitoms išlaidoms, susijusioms su IKT).

17. Metodikos 16.3 ir 16.4 papunkčiuose nurodytoms mokymo reikmėms tenkinti mokyklos turi skirti ne mažiau kaip 80 procentų, o 16.5–16.7 papunkčiuose nurodytoms mokymo reikmėms – ne mažiau kaip 40 procentų Metodikos 1 priede atitinkamoms mokymo reikmėms nurodytų rekomenduojamų mokymo lėšų sumų.

18. Savivaldybės savivaldybių mokykloms nustato maksimalią lėšų, kurios gali būti skiriamos mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui ir ugdymą organizuojančių skyrių (sektorių) vedėjų darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms, dalį (procentais) nuo mokyklai atitinkamiems metams patvirtintų mokymo lėšų, tačiau ji neturi būti didesnė kaip 20 procentų. Ši dalis gali būti diferencijuojama, atsižvelgiant į mokyklos dydį ir kitus savivaldybių nustatytus kriterijus.

19. Iš mokymo lėšų, skiriamų pagal Metodiką ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui, finansuojamas ne trumpesnis kaip 20 valandų per savaitę mokinių ugdymas.

20. Iš mokymo lėšų mokama:

20.1. Privalomos su darbuotojų, kuriems už darbą mokama iš mokymo lėšų, darbo santykiais susijusios valstybinio socialinio draudimo ir sveikatos draudimo įmokos, išmokos ir kompensacijos šiems darbuotojams;

20.2. už darbą pedagoginiams darbuotojams, nurodytiems švietimo ir mokslo ministro tvirtinamame Pareigybių, kurias atliekant darbas yra laikomas pedagoginiu, sąraše, išskyrus užmokestį už darbą, kai mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu teikiamos papildomos paslaugos (pailgintos dienos grupės, popamokinė mokinių priežiūra, klubai, būreliai, stovyklos, ekskursijos ir kita);

20.3. už darbą mokyklos bibliotekos darbuotojams, gestų kalbos vertėjams, mokytojų padėjėjams, taip pat darbuotojams, kurių funkcijoms priskiriamas mokyklų veiklos kokybės įsivertinimas;

20.4. tarptautinis mokestis už tarptautinio bakalaureato klases.

21. Švietimo informacinių technologijų centrui švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka informaciją, kurios reikia mokymo lėšų sumai apskaičiuoti, teikia valstybinės, savivaldybių ir nevalstybinės mokyklos, teikiančios ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį arba vidurinį ugdymą.

#### IV SKYRIUS MOKYMO LĖŠŲ PERSKIRSTYMAS

22. Švietimo ir mokslo ministerija, atsižvelgdama į pasikeitusį mokinių skaičių einamųjų metų rugsėjo 1 d., perskirsto specialios tikslinės dotacijos dalį, skirtą mokymo reikmėms finansuoti nuo rugsėjo 1 d. iki einamųjų metų pabaigos (jeigu tokia galimybė numatyta atitinkamų metų Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto ir savivaldybių biudžetų finansinių rodiklių patvirtinimo įstatyme) tarp savivaldybių, laikydamosi šių nuostatų:

22.1. Pirmiausia kiekvienai savivaldybei skiriama mokymo lėšų suma, apskaičiuota pagal mokinių skaičių einamųjų metų rugsėjo 1 dieną. Šios lėšos paskirstomos ir naudojamos, laikantis Metodikos III skyriaus nuostatų.

22.2. Specialios tikslinės dotacijos suma, gauta iš bendros perskirstomos sumos, atėmus sumą, perskirstomą pagal Metodikos 22.1 papunktį, savivaldybėms paskirstoma proporcingai joms iki perskirstymo nustatytoms metinėms specialios tikslinės dotacijos sumoms. Šias lėšas savivaldybės skiria pedagoginiams darbuotojams, kuriems už darbą mokama iš mokymo lėšų, darbo užmokesčiui, išeitinėms išmokoms ir kitoms su darbo santykiais susijusioms išmokoms bei kompensacijoms mokėti.

23. Savivaldybės mokymo lėšas tarp mokyklų perskirsto, pasikeitus mokinių skaičiui einamųjų metų rugsėjo 1 dieną.

Teisės skyriaus vedėja

*Rūta Palevičienė*  
Rūta Palevičienė  
2015-11-12

Švietimo ir mokslo ministrė  
Audronė Pitrėnienė

*Audronė Pitrėnienė*  




**MOKYMO REIKMIŲ KOEFICIENTŲ IR REKOMENDUOJAMŲ  
MOKYMO LĖŠŲ SUMŲ SĄRAŠAS**

Mokymo reikmės	Mokymo reikmių koeficientai (BMA dydžiais)	Rekomenduojamos mokymo lėšų sumos (Eur/mokiniui/metams)
1. Mokymo reikmės, finansuojamos iš savivaldybėms skiriamų mokymo lėšų:		
1.1. pedagoginei psichologinei pagalbai organizuoti	0,2580	9,16
1.2. brandos egzaminams organizuoti ir vykdyti <sup>1</sup>	0,0476	1,69
1.3. dailės, muzikos ir choreografijos moduliams neformaliojo švietimo mokyklose finansuoti <sup>1</sup>	0,0313	1,11
1.4. neformaliojo vaikų švietimo programoms finansuoti <sup>1</sup>	0,4935	17,52
2. Mokymo reikmės, finansuojamos iš mokykloms skiriamų mokymo lėšų:		
2.1. švietimo pagalbai ir bibliotekai:		
2.1.1. mokiniams, išskyrus nurodytus šio priedo 2.1.2–2.1.3 papunkčiuose	1,5803	56,10
2.1.2. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniais <sup>2</sup> :		
2.1.2.1. besimokantiems pagal bendrojo ugdymo programas, integruotiems bendrojo ugdymo klasėse ir turintiems nedidelių arba vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių <sup>3</sup>	14,0254	497,90
2.1.2.2. besimokantiems pagal bendrojo ugdymo programas, integruotiems bendrojo ugdymo klasėse ir turintiems didelių arba labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių <sup>3</sup>	28,0507	995,8
2.1.2.3. besimokantiems pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, išskyrus nurodytus šio priedo 2.1.2.4 papunktyje	9,7239	345,20
2.1.2.4. besimokantiems pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas specialiosiose mokyklose arba grupėse arba bendrosios paskirties grupėse ir turintiems didelių arba labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių	19,4479	690,40
2.1.3. migrantams <sup>3, 4</sup>	12,2535	435,00
2.2. vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms:		
2.2.1. mokiniams, išskyrus nurodytus šio priedo 2.2.2–2.2.3 papunkčiuose	0,5738	20,37

Mokymo reikmės	Mokymo reikmių koeficientai (BMA dydžiais)	Rekomenduojamos mokymo lėšų sumos (Eur/mokiniui/metams)
2.2.2. mokiniams, besimokantiems pagal bendrojo ugdymo programas tautinių mažumų kalba arba valstybine mokomąja kalba daugiakalbėje aplinkoje <sup>5, 6</sup>	0,6885	24,44
2.2.3. mokiniams, besimokantiems pagal priešmokyklinio ugdymo programą tautinių mažumų kalba <sup>5</sup>	0,6025	21,39
2.3. mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui	0,0854	3,03
2.4. mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti	0,2149	7,63
2.5. informacinėms ir komunikacinėms technologijoms (IKT) diegti ir naudoti	0,1639	5,82

### Pastabos:

<sup>1</sup> Šio priedo 1.2–1.4 papunkčiuose nurodytos lėšos mokiniams, kurie mokosi pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, skiriamos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo prieinamumui užtikrinti, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo formų įvairovei įgyvendinti.

<sup>2</sup> Taikoma specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, išskyrus mokinius, turinčius kalbos ir komunikacijos sutrikimų (mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių kodai, nurodyti Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių klasifikatoriuje, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-395 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių klasifikatoriaus patvirtinimo“: 2310, 2311, 2312, 2313, taip pat 2321, kai mokiniai turi nedidelių arba vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių).

<sup>3</sup> Mokiniams, kurie turi specialiųjų ugdymosi poreikių ir yra migrantai, taikomi tik specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams nustatyti švietimo pagalbos ir bibliotekos koeficientai ir rekomenduojamos mokymo lėšų sumos, nustatyti šio priedo 2.1.2.1 arba 2.1.2.2 papunkčiuose.

<sup>4</sup> Taikoma užsieniečiams ir Lietuvos Respublikos piliečiams, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio gyventi ir dirbti Lietuvoje, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas bendrojo ugdymo klasėse (migrantams), ne ilgiau kaip vienus mokslo metus (ilgiau – jeigu nėra numatytų pasiekimų, nurodytų Švietimo ir mokslo ministro įsakymu tvirtinamose bendrosiose ugdymo programose), jeigu mokiniui (vadovaujantis Švietimo ir mokslo ministro įsakymu patvirtintais ugdymo planais) skiriama daugiau bendrojo ugdymo dalykų ar pamokų nei kitam tos klasės mokiniui, kuris nėra migrantas.

<sup>5</sup> Mokyklų, kurių mokiniams taikomi šio priedo 2.2.2 ir 2.2.3 papunkčiai, sąrašą tvirtina švietimo ir mokslo ministras.

<sup>6</sup> Taikoma mokiniams, besimokantiems pagal bendrojo ugdymo programas: tautinių mažumų kalba; valstybine mokomąja kalba daugiakalbėje aplinkoje (jeigu mokykla yra Vilniaus rajono ar Šalčininkų rajono savivaldybėje, taip pat jeigu mokykla yra Elektrėnų, Širvintų rajono, Švenčionių rajono, Trakų rajono, Visagino ar Vilniaus miesto savivaldybėje ir joje yra ne mažiau kaip 20 procentų mokinių, besimokančių valstybine mokomąja kalba, kurių gimtoji kalba yra kita, ne valstybinė kalba).

**BAZINIAI KLASIŲ (GRUPIŲ) DYDŽIAI,  
KLASĖS KREPŠELIŲ APSKAIČIAVIMO RODIKLIAI IR DYDŽIAI**

Mokinių srautas	Ikimo- kyklinis ugdymas			Priešmokyklinis ugdymas	Bendrasis ugdymas																															
	iki 2 m.	nuo 2 iki 3 m.	nuo 3 m.		1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	11 kl.	12 kl.																				
Bazinis klasės (grupės) dydis	10	15	20	20	24					30																										
Vidutinis sąlyginis moky- tojo tarifinio atlygio koefici- entas (R)	18,28				13,06																															
Klasės (grupės) pedago- ginių valandų skaičius per savaitę (h)	37,06	37,06	37,06	38,93	34,94	36,32	36,64	38,84	41,63	42,03	41,44	44,29	44,72	40,14	42,96	43,38	47,53	51,88	56,16	50,19	56,03	61,65	51,47	56,94	62,28	52,16	57,69	62,41	61,03	67,17	72,77	61,34	67,88	73,31	77,82	77,82

Klasės krepšelis (Eur)	Mini- malus mokinių skaičius *	Sąlygi- nis klasės (grupės) dydis	Pedago- ginių normų skaičius klasei (p <sub>n</sub> )	Mokinių srautas		Bendrasis ugdymas
				iki 2 m.	Ikimo- kyklinis ugdymas nuo 2 iki 3 m. nuo 3 m.	
10496	5	5 ir daugiau	1,029	iki 2 m.	Priešmokyklinis ugdymas	
10496	8	8 ir daugiau	1,029	nuo 2 iki 3 m.		
10496	10	10 ir daugiau	1,029	nuo 3 m.		
11026	10	10 ir daugiau	1,081			
14147	9	9-11	1,94	1 kl.	1 kl.	
14704		12-20	2,02			
14833		21 ir daugiau	2,04			
15726		9-11	2,16	2 kl.	2 kl.	
16854		12-20	2,31			
17017		21 ir daugiau	2,34			
16778		9-11	2,30	3 kl.	3 kl.	
17929		12-20	2,46			
18103		21 ir daugiau	2,48			
16252		9-11	2,23	4 kl.	4 kl.	
17391		12-20	2,39			
17560		21 ir daugiau	2,41			
19242		9-11	2,64	5 kl.	5 kl.	
21003		12-20	2,88			
22734		21 ir daugiau	3,12			
20317		9-11	2,79	6 kl.	6 kl.	
22684		12-20	3,11			
24957		21 ir daugiau	3,42			
20838		9-11	2,86	7 kl.	7 kl.	
23053		12-20	3,16			
25215		21 ir daugiau	3,46			
21118		9-11	2,9	8 kl.	8 kl.	
23355		12-20	3,21			
25265		21 ir daugiau	3,47			
24709		9-11	3,39	9 kl.	9 kl.	
27192		12-20	3,73			
29461		21 ir daugiau	4,04			
24834	9-11	3,41	10 kl.	10 kl.		
27480	12-20	3,77				
29679	21 ir daugiau	4,07				
31505	15	15 ir daugiau	4,32	11 kl.	11 kl.	
31505		15 ir daugiau	4,32	12 kl.		12 kl.

\* Minimalus mokinių skaičius, pagal kurį atitinkamame mokinių sraute skiriamas mažiausio dydžio klasės krepšelis.

#### Pastabos:

1. Skaičiuojant klasės krepšelius mokiniams, besimokantiems pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas specialiosiose mokyklose arba grupėse,

šiam priede nurodyti klasės krepšeliai didinami 2 kartus.

2. Skaičiuojant klasės krepšelius, faktinis didelių arba labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, besimokančių pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas bendrosios paskirties grupėse, skaičius mokinių sraute didinamas 2 kartus.

3. Skaičiuojant klasės krepšelius mokiniams, besimokantiems pagal bendrojo ugdymo programas tautinių mažumų kalba arba valstybine mokomąja kalba daugiakalbėje aplinkoje (jeigu mokykla yra Vilniaus rajono ar Šalčininkų rajono savivaldybėje, taip pat jeigu mokykla yra Elektrėnų, Širvintų rajono, Švenčionių rajono, Trakų rajono, Visagino ar Vilniaus miesto savivaldybėje ir joje yra ne mažiau kaip 20 procentų mokinių, besimokančių valstybine mokomąja kalba, kurių gimtoji kalba yra kita, ne valstybinė kalba), šiame priede nurodyti klasės krepšeliai didinami 20 procentų.

4. Skaičiuojant klasės krepšelius mokiniams, besimokantiems pagal priešmokyklinio ugdymo programą tautinių mažumų kalba, šiame priede nurodyti klasės krepšeliai didinami 5 procentais.

Teisės skyriaus vedėja

*Rūta Palevičienė*  
Rūta Palevičienė  
2015-11-12

Švietimo ir mokslo ministrė  
Audronė Pitrėnienė

*Audronė Pitrėnienė*

**SĄLYGINIS KLASIŲ (GRUPIŲ) SKAIČIUS, KAI FAKTINIS MOKINIŲ SKAIČIUS MOKINIŲ SRAUTE YRA MAŽESNIS UŽ MINIMALŲ MOKINIŲ SKAIČIŲ, PAGAL KURĮ TAME MOKINIŲ SRAUTE SKIRIAMAS MAŽIAUSIO DYDŽIO KLASĖS KREPŠELIS**

Klasė (grupė)	Išimokyklinis ugdymas						Priešmokyklinis ugdymas		Bendrasis ugdymas			
	iki 2 m.		nuo 2 iki 3 m.		nuo 3 m.				1-10 kl.		11-12 kl.	
Faktinis mokinių skaičius mokinių sraute	1-2	3-4	1-4	5-7	1-5	6-9	1-5	6-9	1-4	5-8	1-8	9-14
Sąlyginis klasių (grupių) skaičius	0,33	0,5	0,33	0,5	0,33	0,5	0,33	0,5	0,33	0,5	0,33	0,5

Teisės skyriaus vedėja

*Rūta Palevičienė*  
Rūta Palevičienė  
2015-11-12

Švietimo ir mokslo ministrė  
Audronė Pitrėnienė

*Audronė Pitrėnienė*

74

**SPECIALIEJI MOKINIŲ SRAUTŲ NUSTATYMO KRITERIJAI IR  
SPECIALIEJI LĖŠŲ UGDYMO PLANUI ĮGYVENDINTI APSKAIČIAVIMO RODIKLIAI**

Eil. Nr.	Specialieji mokinių srautų nustatymo kriterijai		Klasės krepšelių indeksavimo koeficientai												Baziniai klasės (grupės) dydžiai (minimalus mokinių skaičius*)				Sąlyginių klasių (grupių) skaičių nustatymo rodikliai**:					
																			sąlyginis klasių (grupių) skaičius mokinių sraute					
																			0,33	0,5	0,33	0,5	0,33	0,5
																			faktinis mokinių skaičius mokinių sraute					
	Mokyklos (klasės, grupės, mokymosi formos, programos, mokinių) apibūdinimas	Mokymosi forma / mokymo proceso organizavimo būdas / ugdymo programa	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	11 kl.	12 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	11-12 kl.	1-8 kl.		9-10 kl.		11-12 kl.	
1.	Mokyklos, skirtos mokiniam, dėl išskirtinių gabumų turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių <sup>1</sup> :																							
1.1.	bendrajam ugdymui <sup>2</sup>	grupinio / kasdienio / pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (vaikų)	1,04	0,91	0,85	0,88	0,92	0,84	0,83	0,83	0,89	0,88	0,84	0,84	24 (9)	30 (9)	30 (9)	30 (15)	1-4	5-8	1-4	5-8	1-8	9-14
1.2.	sportiniam ugdymui (įskaitant bendrąjį ugdymą)	grupinio / kasdienio / specializuoto ugdymo krypties  pavienio / individualaus / specializuoto ugdymo krypties					1,85	1,68	1,66	1,66	1,91	1,89	2,17	2,17		30 (9)	30 (9)	30 (15)	1-4	5-8	1-4	5-8	1-8	9-14
1.3.	meniniam ugdymui:																							

Eil. Nr.	Specialieji mokinių srautų nustatymo kriterijai		Klasės krepšelių indeksavimo koeficientai												Baziniai klasės (grupės) dydžiai (minimalus mokinių skaičius*)				Sąlyginių klasių (grupių) skaičių nustatymo rodikliai**:					
																			sąlyginis klasių (grupių) skaičius mokinių sraute					
																			0,33	0,5	0,33	0,5	0,33	0,5
																			faktinis mokinių skaičius mokinių sraute					
	Mokyklos (klasės, grupės, mokymosi formos, programos, mokinių) apibūdinimas	Mokymosi forma / mokymo proceso organizavimo būdas / ugdymo programa	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	11 kl.	12 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	11-12 kl.	1-8 kl.		9-10 kl.		11-12 kl.	
1.3.1.	dailei	grupinio / kasdienio / specializuoto ugdymo krypties  pavienio / individualaus / specializuoto ugdymo krypties	1,12	0,98	0,92	0,95	0,99	0,90	0,89	0,89	0,96	0,95	0,91	0,91	24 (9)	30 (9)	30 (9)	30 (15)	1-4	5-8	1-4	5-8	1-8	9-14
1.3.2.	muzikai	grupinio / kasdienio / specializuoto ugdymo krypties  pavienio / individualaus / specializuoto ugdymo krypties	2,65	2,31	2,17	2,24	2,34	2,13	2,11	2,11	2,26	2,24	2,15	2,15	24 (9)	30 (9)	30 (9)	30 (15)	1-4	5-8	1-4	5-8	1-8	9-14
1.3.3.	baletui	grupinio / kasdienio / specializuoto ugdymo krypties  pavienio / individualaus / specializuoto ugdymo krypties	3,34	2,91	2,73	2,82	2,95	2,68	2,66	2,65	2,84	2,82	2,71	2,71	24 (9)	30 (9)	30 (9)	30 (15)	1-4	5-8	1-4	5-8	1-8	9-14



Eil. Nr.	Specialieji mokinių srautų nustatymo kriterijai		Klasės krepšelių indeksavimo koeficientai												Baziniai klasės (grupės) dydžiai (minimalus mokinių skaičius*)				Sąlyginių klasių (grupių) skaičių nustatymo rodikliai**:					
																			sąlyginis klasių (grupių) skaičius mokinių sraute					
																			0,33	0,5	0,33	0,5	0,33	0,5
																			faktinis mokinių skaičius mokinių sraute					
	Mokyklos (klasės, grupės, mokymosi formos, programos, mokinių) apibūdinimas	Mokymosi forma / mokymo proceso organizavimo būdas / ugdymo programa	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	11 kl.	12 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	11-12 kl.	1-8 kl.		9-10 kl.		11-12 kl.	
1.3.4.	choreografijai	grupinio / kasdienio / specializuoto ugdymo krypties  pavienio / individualaus / specializuoto ugdymo krypties	1,60	1,40	1,31	1,36	1,42	1,29	1,28	1,28	1,37	1,36	1,30	1,30	24 (9)	30 (9)	30 (9)	30 (15)	1-4	5-8	1-4	5-8	1-8	9-14
2.	Jaunimo mokyklos (klasės) 12–16 metų mokiniam <sup>3</sup>	grupinio / kasdienio / pagrindinio ugdymo					0,84	0,79	0,77	0,76	0,93	0,93				10 (9)	10 (9)		1-4	5-8	1-4	5-8		
3.	Suaugusiųjų mokyklos (klasės) (išskyrus tardymo izoliatorius); 16–17 metų dirbančio jaunimo klasės <sup>4</sup> ; pataisos įstaigos mokyklos (klasės):																							
3.1.		grupinio / kasdienio / suaugusiųjų pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (visų dalykų)  grupinio / nuotolinio / suaugusiųjų pradinio,	0,73	0,64	0,60	0,62	0,76	0,70	0,69	0,68	0,71	0,70	0,63	0,63	24 (9)	30 (9)	30 (9)	30 (15)	1-4	5-8	1-4	5-8	1-8	9-14

Eil. Nr.	Specialieji mokinių srautų nustatymo kriterijai		Klasės krepšelių indeksavimo koeficientai												Baziniai klasės (grupės) dydžiai (minimalus mokinių skaičius*)				Sąlyginių klasių (grupių) skaičių nustatymo rodikliai**:					
																			sąlyginis klasių (grupių) skaičius mokinių sraute					
																			0,33	0,5	0,33	0,5	0,33	0,5
																			faktinis mokinių skaičius mokinių sraute					
	Mokyklos (klasės, grupės, mokymosi formos, programos, mokinių) apibūdinimas	Mokymosi forma / mokymo proceso organizavimo būdas / ugdymo programa	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	11 kl.	12 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	11-12 kl.	1-8 kl.		9-10 kl.		11-12 kl.	
		pagrindinio, vidurinio ugdymo (visų dalykų)																						
3.2.		grupinio / nuotolinio / suaugusiųjų pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos ir geografijos programos) <sup>5</sup>  pavienio / nuotolinio / suaugusiųjų pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos ir geografijos programos) <sup>5</sup>  grupinio / neakivaizdinio, nuotolinio, kasdienio / suaugusiųjų pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (ne visų dalykų)	0,02	0,02	0,02	0,02	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	24 (9)	30 (9)	30 (9)	30 (15)	1-4	5-8	1-4	5-8	1-8	9-14

Eil. Nr.	Specialieji mokinių srautų nustatymo kriterijai		Klasės krepšelių indeksavimo koeficientai												Baziniai klasės (grupės) dydžiai (minimalus mokinių skaičius*)				Sąlyginių klasių (grupių) skaičių nustatymo rodikliai**:					
																			sąlyginis klasių (grupių) skaičius mokinių sraute					
																			0,33	0,5	0,33	0,5	0,33	0,5
																			faktinis mokinių skaičius mokinių sraute					
	Mokyklos (klasės, grupės, mokymosi formos, programos, mokinių) apibūdinimas	Mokymosi forma / mokymo proceso organizavimo būdas / ugdymo programa	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	11 kl.	12 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	11-12 kl.	1-8 kl.		9-10 kl.		11-12 kl.	
		pavienio / savarankiško, nuotolinio / suaugusiųjų pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (ne visų dalykų)																						
3.3.		grupinio / neakivaizdinio / suaugusiųjų pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (visų dalykų) <sup>6</sup>  pavienio / savarankiško, nuotolinio / suaugusiųjų pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (visų dalykų) <sup>6</sup>	3,97	3,57	3,34	3,45	0,29	0,28	0,27	0,26	0,28	0,28	0,27	0,27	24 (9)	30 (9)	30 (9)	30 (15)	1-4	5-8	1-4	5-8	1-8	9-14
4.	Mokiniai tardymo izoliatoriuose:																							

Eil. Nr.	Specialieji mokinių srautų nustatymo kriterijai		Klasės krepšelių indeksavimo koeficientai												Baziniai klasės (grupės) dydžiai (minimalus mokinių skaičius*)				Sąlyginių klasių (grupių) skaičių nustatymo rodikliai**:					
																			sąlyginis klasių (grupių) skaičius mokinių sraute					
																			0,33	0,5	0,33	0,5	0,33	0,5
																			faktinis mokinių skaičius mokinių sraute					
	Mokyklos (klasės, grupės, mokymosi formos, programos, mokinių) apibūdinimas	Mokymosi forma / mokymo proceso organizavimo būdas / ugdymo programa	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	11 kl.	12 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	11-12 kl.	1-8 kl.		9-10 kl.		11-12 kl.	
4.1.	nepilnamečiai (14–15 metų) <sup>7</sup> :																							
4.1.1.		grupinio / kasdienio, nuotolinio / pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (visų dalykų)	1,46	1,31	1,23	1,27	1,27	1,20	1,17	1,15	1,25	1,25			4 (4)	4 (4)	4 (4)		1-2	3	1-2	3		
4.1.2.		pavienio / savarankiško / pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (visų dalykų)	1,04	0,94	0,88	0,91	0,77	0,73	0,71	0,70	0,60	0,59			8 (8)	8 (8)	8 (8)		1-3	4-7	1-3	4-7		
4.2.	suaugusieji (16 metų ir vyresni):																							
4.2.1.		grupinio / kasdienio, nuotolinio / suaugusiųjų pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (visų dalykų) <sup>6</sup>	0,65	0,58	0,55	0,56	0,64	0,61	0,59	0,59	0,60	0,59	0,54	0,54	8 (8)	8 (8)	8 (8)	8 (8)	1-3	4-7	1-3	4-7	1-3	4-7
4.2.2.		pavienio / savarankiško / suaugusiųjų pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (visų dalykų) <sup>6</sup>	0,39	0,35	0,33	0,34	0,46	0,44	0,43	0,42	0,41	0,41	0,29	0,29	8 (8)	8 (8)	8 (8)	8 (8)	1-3	4-7	1-3	4-7	1-3	4-7

Eil. Nr.	Specialieji mokinių srautų nustatymo kriterijai		Klasės krepšelių indeksavimo koeficientai												Baziniai klasės (grupės) dydžiai (minimalus mokinių skaičius*)				Sąlyginių klasių (grupių) skaičių nustatymo rodikliai**:					
																			sąlyginis klasių (grupių) skaičius mokinių sraute					
																			0,33	0,5	0,33	0,5	0,33	0,5
																			faktinis mokinių skaičius mokinių sraute					
	Mokyklos (klasės, grupės, mokymosi formos, programos, mokinių) apibūdinimas	Mokymosi forma / mokymo proceso organizavimo būdas / ugdymo programa	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	11 kl.	12 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	11-12 kl.	1-8 kl.		9-10 kl.		11-12 kl.	
		grupinio / kasdienio / suaugusiųjų pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (ne visų dalykų) <sup>6</sup>																						
5.	Mokiniai, kurie mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas savarankiško ar nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdais:																							
5.1.	mokomi namie (pagal švietimo ir mokslo ministro patvirtintą Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą)	pavienio / savarankiško / pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (vaikų)  pavienio / nuotolinio /pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (vaikų)	0,10	0,09	0,09	0,09	0,11	0,11	0,10	0,10	0,19	0,19	0,16	0,16	1	1	1	1	x	x	x	x	x	x

Eil. Nr.	Specialieji mokinių srautų nustatymo kriterijai		Klasės krepšelių indeksavimo koeficientai												Baziniai klasės (grupės) dydžiai (minimalus mokinių skaičius*)				Sąlyginių klasių (grupių) skaičių nustatymo rodikliai**:					
																			sąlyginis klasių (grupių) skaičius mokinių sraute					
																			0,33	0,5	0,33	0,5	0,33	0,5
																			faktinis mokinių skaičius mokinių sraute					
	Mokyklos (klasės, grupės, mokymosi formos, programos, mokinių) apibūdinimas	Mokymosi forma / mokymo proceso organizavimo būdas / ugdymo programa	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	11 kl.	12 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	11-12 kl.	1-8 kl.		9-10 kl.		11-12 kl.	
		grupinio / nuotolinio / pagrindinio, vidurinio ugdymo (vaikų)																						
5.2.	nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu:																							
5.2.1.	Lietuvos Respublikos mokiniai, kurie laikiniai ir nuolat gyvena ir mokosi užsienyje (jeigu gyvenamąją vietą užsienyje yra deklaravę Lietuvos Respublikos gyventojų registre) pagal lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos ir geografijos programas (grupinio, pavienio mokymosi forma)	pavienio / nuotolinio / pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo  grupinio / nuotolinio / pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,02	0,03	0,03	0,02	0,02	24 (9)	30 (9)	30 (9)	30 (15)	1-4	5-8	1-4	5-8	1-8	9-14
5.2.2	kiti mokiniai, kurie mokosi pavienio mokymosi forma pagal pradinio,	pavienio / nuotolinio / pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,02	0,03	0,03	0,02	0,02	24 (9)	30 (9)	30 (9)	30 (15)	1-4	5-8	1-4	5-8	1-8	9-14

Eil. Nr.	Specialieji mokinių srautų nustatymo kriterijai		Klasės krepšelių indeksavimo koeficientai												Baziniai klasės (grupės) dydžiai (minimalus mokinių skaičius*)				Sąlyginių klasių (grupių) skaičių nustatymo rodikliai**:					
																			sąlyginis klasių (grupių) skaičius mokinių sraute					
																			0,33	0,5	0,33	0,5	0,33	0,5
																			faktinis mokinių skaičius mokinių sraute					
	Mokyklos (klasės, grupės, mokymosi formos, programos, mokinių) apibūdinimas	Mokymosi forma / mokymo proceso organizavimo būdas / ugdymo programa	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	11 kl.	12 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	11-12 kl.	1-8 kl.		9-10 kl.		11-12 kl.	
	pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas																							
5.3.	ligoninių mokyklose (klasėse) <sup>8</sup>	grupinio / kasdienio / pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (vaikų)  pavienio / savarankiško / pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (vaikų)	1,12	1,01	0,95	0,98	0,88	0,84	0,81	0,80	0,73	0,73	0,55	0,55	10 (9)	10 (9)	10 (9)	10 (9)	1-4	5-8	1-4	5-8	1-4	5-8
5.4.	sanatorijų mokyklose (klasėse), skirtose mokiniam, sergantiems įvairiomis ligomis (išskyrus įvairių formų tuberkuliozę) <sup>8</sup>	grupinio / kasdienio / pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (vaikų)  pavienio / savarankiško / pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (vaikų)	0,93	0,83	0,78	0,81	0,84	0,80	0,78	0,77	0,71	0,70	0,63	0,63	10 (9)	10 (9)	10 (9)	10 (9)	1-4	5-8	1-4	5-8	1-4	5-8
5.5.	sanatorijų mokyklose (klasėse), skirtose	grupinio / kasdienio / pradinio, pagrindinio,	1,52	1,37	1,28	1,32	1,28	1,21	1,18	1,17	1,08	1,07	0,79	0,79	8 (8)	8 (8)	8 (8)	8 (8)	1-3	4-7	1-3	4-7	1-3	4-7

Eil. Nr.	Specialieji mokinių srautų nustatymo kriterijai		Klasės krepšelių indeksavimo koeficientai												Baziniai klasės (grupės) dydžiai (minimalus mokinių skaičius*)				Sąlyginių klasių (grupių) skaičių nustatymo rodikliai**:					
																			sąlyginis klasių (grupių) skaičius mokinių sraute					
																			0,33	0,5	0,33	0,5	0,33	0,5
																			faktinis mokinių skaičius mokinių sraute					
	Mokyklos (klasės, grupės, mokymosi formos, programos, mokinių) apibūdinimas	Mokymosi forma / mokymo proceso organizavimo būdas / ugdymo programa	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	11 kl.	12 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	11-12 kl.	1-8 kl.		9-10 kl.		11-12 kl.	
	mokiniams, sergantiems įvairių formų tuberkulioze (iki 50 mokinių) <sup>8</sup>	vidurinio ugdymo (vaikų)  pavienio / savarankiško / pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (vaikų)																						
5.6.	sanatorijų mokyklose (klasėse), skirtose mokiniams, sergantiems įvairių formų tuberkulioze (51 ir daugiau mokinių) <sup>8</sup>	grupinio / kasdienio / pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (vaikų)  pavienio / savarankiško / pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (vaikų)	1,22	1,09	1,03	1,06	1,03	0,97	0,95	0,93	0,86	0,86	0,63	0,63	10 (9)	10 (9)	10 (9)	10 (9)	1-4	5-8	1-4	5-8	1-4	5-8
6.	Profesinės mokyklos:																							
6.1.	lietuvių mokomąja kalba										0,99	0,98	0,65	0,65			30 (9)	30 (15)			1-4	5-8	1-8	9-14
6.2.	tautinės mažumos kalba										1,04	1,03	0,73	0,73			30 (9)	30 (15)			1-4	5-8	1-8	9-14
7.	Specialiosios mokyklos,	grupinio / kasdienio / pradinio, pagrindinio,																						



Eil. Nr.	Specialieji mokinių srautų nustatymo kriterijai		Klasės krepšelių indeksavimo koeficientai												Baziniai klasės (grupės) dydžiai (minimalus mokinių skaičius*)				Sąlyginių klasių (grupių) skaičių nustatymo rodikliai**:					
																			sąlyginis klasių (grupių) skaičius mokinių sraute					
																			0,33	0,5	0,33	0,5	0,33	0,5
																			faktinis mokinių skaičius mokinių sraute					
	Mokyklos (klasės, grupės, mokymosi formos, programos, mokinių) apibūdinimas	Mokymosi forma / mokymo proceso organizavimo būdas / ugdymo programa	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	11 kl.	12 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	11-12 kl.	1-8 kl.		9-10 kl.		11-12 kl.	
	specialiosios klasės, išlyginamosios klasės, vaikų socializacijos centrai:	vidurinio ugdymo (vaikų)  grupinio / nuotolinio / pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (vaikų)																						
7.1.	specialiosios klasės (išskyrus nurodytas šio priedo 7.2 ir 7.3 papunkčiuose)		1,21	1,09	1,02	1,05	1,05	0,99	0,97	0,96	1,04	1,03	0,59	0,59	8 (8)	8 (8)	8 (8)	8 (8)	1-3	4-7	1-3	4-7	1-3	4-7
7.2.	specialiosios klasės akliesiems, silpnaregiams, kurtiesiems, neprigirdintiesiems ir (ar) turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų (parengiamosios klasės) <sup>9</sup>		1,50	1,35	1,26	1,30	1,27	1,20	1,17	1,16	1,06	1,06	0,81	0,81	7 (7)	7 (7)	7 (7)	7 (7)	1-3	4-6	1-3	4-6	1-3	4-6
7.3.	specialiosios klasės, skirtos intelekto sutrikimą turintiems mokiniam <sup>10</sup> :																							

Eil. Nr.	Specialieji mokinių srautų nustatymo kriterijai		Klasės krepšelių indeksavimo koeficientai												Baziniai klasės (grupės) dydžiai (minimalus mokinių skaičius*)				Sąlyginių klasių (grupių) skaičių nustatymo rodikliai**:					
																			sąlyginis klasių (grupių) skaičius mokinių sraute					
																			0,33	0,5	0,33	0,5	0,33	0,5
																			faktinis mokinių skaičius mokinių sraute					
	Mokyklos (klasės, grupės, mokymosi formos, programos, mokinių) apibūdinimas	Mokymosi forma / mokymo proceso organizavimo būdas / ugdymo programa	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	11 kl.	12 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	11-12 kl.	1-8 kl.		9-10 kl.		11-12 kl.	
7.3.1.	turinčiųjų vidutinį, žymų ar labai žymų intelektu sutrikimą (lavinamosios klasės) <sup>11</sup>		1,60	1,44	1,35	1,39	1,18	1,11	1,09	1,07	0,92	0,91			6 (6)	6 (6)	6 (6)		1-2	3-5	1-2	3-5		
7.3.2.	turinčiųjų kompleksinių negalių, kurių derinio dalis yra intelektu sutrikimas <sup>12</sup>		1,47	1,32	1,24	1,28	1,08	1,02	1,00	0,98	0,84	0,84			5 (5)	5 (5)	5 (5)		1-2	3-4	1-2	3-4		
7.4.	išlyginamosios klasės, sudarytos iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų <sup>13</sup>		1,24	1,11	1,04	1,08	0,91	0,86	0,84	0,83	0,71	0,71	0,56	0,56	10 (9)	10 (9)	10 (9)	10 (9)	1-4	5-8	1-4	5-8	1-4	5-8
7.5.	vaikų socializacijos centrai		1,17	1,05	0,98	1,02	1,01	0,96	0,94	0,92	1,00	1,00	0,79	0,79	4 (4)	4 (4)	4 (4)	4 (4)	1	2-3	1	2-3	1	2-3
7.6.	specialiosios (socialinių įgūdžių) klasės <sup>14</sup>											0,76					6 (6)				1-2	3-5		
8.	Gimnazijos tarptautinio bakalaureato klasės	grupinio / kasdienio / pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (vaikų)											1,08	1,08				30 (15)					1-8	9-14

Eil. Nr.	Specialieji mokinių srautų nustatymo kriterijai		Klasės krepšelių indeksavimo koeficientai												Baziniai klasės (grupės) dydžiai (minimalus mokinių skaičius*)				Sąlyginių klasių (grupių) skaičių nustatymo rodikliai**:					
																			sąlyginis klasių (grupių) skaičius mokinių sraute					
																			0,33	0,5	0,33	0,5	0,33	0,5
																			faktinis mokinių skaičius mokinių sraute					
Mokyklos (klasės, grupės, mokymosi formos, programos, mokinių) apibūdinimas	Mokymosi forma / mokymo proceso organizavimo būdas / ugdymo programa	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	11 kl.	12 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	11-12 kl.	1-8 kl.		9-10 kl.		11-12 kl.		
		grupinio / nuotolinio / pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo (vaikų)																						
9.	Specialiojo ugdymo centras, skirtas šalies (regiono) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių <sup>8, 15</sup> :																							
9.1.	kuriame mokosi iki 100 mokinių		0,07	0,06	0,06	0,06	0,05	0,05	0,05	0,04	0,05	0,05	0,04	0,04	7 (7)	7 (7)	7 (7)	7 (7)	1-3	4-6	1-3	4-6	1-3	4-6
9.2.	kuriame mokosi 101 ir daugiau mokinių		0,04	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,03	0,02	0,02	7 (7)	7 (7)	7 (7)	7 (7)	1-3	4-6	1-3	4-6	1-3	4-6
10.	Vienintelė miesto pataisos namų mokykla (klasė) 14–16 metų mokiniams (išskyrus šio priedo 4 punkte nurodytus mokinius) <sup>8</sup>	grupinio / kasdienio / pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo (vaikų)  grupinio / nuotolinio / pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo (vaikų)	0,63	0,55	0,52	0,54	0,54	0,50	0,50	0,49	0,44	0,44	0,53	0,53	15 (9)	15 (9)	15 (9)	15 (15)	1-4	5-8	1-4	5-8	1-8	9-14

\* Minimalus mokinių skaičius, pagal kurį atitinkamame mokinių sraute skiriamas mažiausio dydžio klasės krepšelis.

**\*\*Šie sąlyginių klasių (grupių) skaičių nustatymo rodikliai taikomi tais atvejais, kai faktinis mokinių skaičius mokinių sraute yra mažesnis už minimalų mokinių skaičių, pagal kurį atitinkamame mokinių sraute skiriamas mažiausio dydžio klasės krepšelis.**

**Pastabos:**

<sup>1</sup> Taikoma tik bendrojo ugdymo mokykloms, skirtoms mokiniams, dėl išskirtinių gabumų turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, vykdančioms Studijų, mokymo programų ir kvalifikacijų registre įregistruotas specializuoto ugdymo krypties programas.

<sup>2</sup> Mokiniam, atitinkantiems šio priedo 1.1 papunktyje nurodytą kriterijų ir vieną iš 1.3 papunktyje nurodytų kriterijų, lėšos ugdymo planui įgyvendinti skaičiuojamos pagal kiekvieną iš jų.

<sup>3</sup> Taikoma ir vyresniems nei 16 metų mokiniams, jeigu jų priėmimo į mokyklą (klasę) metų rugsėjo 1 d. jie buvo 12–16 metų, tačiau nėra baigę pagrindinio ugdymo programos.

<sup>4</sup> 16–17 metų dirbančio jaunimo klasės rodikliai taikomi ir vyresniems nei 17 metų mokiniams, jeigu jų priėmimo į mokyklą (klasę) metų rugsėjo 1 d. jie buvo 16–17 metų, tačiau nėra baigę pagrindinio arba vidurinio ugdymo programos.

<sup>5</sup> Taikoma mokiniams, laikinai ir nuolat gyvenantiems užsienyje (jeigu gyvenamąją vietą užsienyje yra deklaravę Lietuvos Respublikos gyventojų registre) ir mokomiems pagal lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos ir geografijos programas, taip pat mokiniams, kurie mokosi ne visų dalykų (visomis mokymo formomis ir mokymo proceso organizavimo būdais).

<sup>6</sup> Išskyrus pakartotinai pageidaujamus mokytis suaugusiųjų vidurinio ugdymo programos dalykus (už kuriuos mokinys sumoka savo lėšomis).

<sup>7</sup> Taikoma mokiniams, kuriems rugsėjo 1 d. dar nėra sukakę 16 metų.

<sup>8</sup> Mokyklų, nurodytų šio priedo 5.3–5.6 papunkčiuose, 9 ir 10 punktuose, sąrašus tvirtina švietimo ir mokslo ministras.

<sup>9</sup> Taikoma, jeigu mokiniai mokomi klasėse, kurių klasių paskirčių kodai, nurodyti Klasių paskirčių klasifikatoriuje, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. rugsėjo 11 d. įsakymu Nr. V-856 „Dėl Klasių paskirčių klasifikatoriaus patvirtinimo“ (toliau – Klasių paskirčių klasifikatorius), yra šie: 210401, 210402, 210403, 210205, 210206, 210207, taip pat jeigu mokiniai turi šiuos specialiuosius ugdymosi poreikius, nurodytus Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių klasifikatoriuje, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-395 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių klasifikatoriaus patvirtinimo“ (toliau – Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių klasifikatorius): 1210, 1220, 1230, 1240, 1250, 1320, 1330, 1340, 1350, 1400, 1700, 2221, 2222, 2231, 2232.

<sup>10</sup> Taikoma, jeigu mokiniai mokomi klasėse, kurių klasių paskirčių kodai, nurodyti Klasių paskirčių klasifikatoriuje, yra 210301, 210302.

<sup>11</sup> Taikoma, jeigu mokiniai turi šiuos specialiuosius ugdymosi poreikius, nurodytus Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių klasifikatoriuje: 1120, 1130, 1140, 1150.

<sup>12</sup> Taikoma, jeigu mokiniai turi šiuos specialiuosius ugdymosi poreikius, nurodytus Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių klasifikatoriuje: 1800+1120/1130/1140/1150.<sup>13</sup> Taikoma ne ilgiau kaip vienus mokslo metus (ilgiau – jeigu nėra numatytų mokymosi pasiekimų) tik bendrųjų klasių, kurių klasių paskirčių kodai, nurodyti Klasių paskirčių klasifikatoriuje, yra 210701, 210702 ir 210703, mokiniams, kurie mokosi ne daugiau kaip 28 pamokas per savaitę.

<sup>14</sup> Taikoma mokiniams, kurie mokosi pagal socialinių įgūdžių (darbinio) ugdymo programą ne ilgiau kaip 3 mokslo metus (iki asmeniui sueina 21 metai).

<sup>15</sup> Taikoma visiems švietimo įstaigos mokiniams. Tais atvejais, kai mokiniai atitinka vieną iš šio priedo 9 punkte nurodytų kriterijų ir vieną iš kriterijų, nurodytų kituose šio priedo punktuose, lėšos ugdymo planui įgyvendinti skaičiuojamos pagal kiekvieną iš jų.

Teisės skyriaus vedėja

*Rūta Palevičienė*  
Rūta Palevičienė  
2015-11-12

Švietimo ir mokslo ministrė  
Audronė Pitrėnienė

*Audronė Pitrėnienė*

20



2015 -08- 07

Nr. R-6159

## LIETUVOS RESPUBLIKOS TEISINGUMO MINISTERIJA

Biudžetinė įstaiga, Gedimino pr. 30, LT-01104 Vilnius,  
tel. (8 5) 266 2984, faks. (8 5) 262 5940, el. p. rastine@tm.lt,  
atsisk. sąskaita LT267044060000269484 AB SEB bankas, banko kodas 70440.  
Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 188604955

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijai

2015-08-07 Nr. (A.G.) 2T-1108

Į 2015-07-24 Nr. SR-3476

### DĖL IŠVADOS LIETUVOS RESPUBLIKOS VYRIAUSYBĖS NUTARIMO „DĖL EKSPERIMENTINĖS MOKYMO LĖŠŲ APSKAIČIAVIMO IR PASKIRSTYMO METODIKOS PATVIRTINIMO“ PROJEKTUI

Lietuvos Respublikos teisingumo ministerija, pagal kompetenciją įvertinusi derinimui pateiktą Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimo „Dėl Eksperimentinės mokyimo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodikos patvirtinimo“ projektą, teikia šias pastabas ir pasiūlymus.

1. Svarstyтина ar projektas atitinka lygiateisiškumo principą. Pastebėtina, kad savivaldybėse, įtrauktose į Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintą sąrašą, mokykloms būtų sudaromos kitokios sąlygos gauti finansavimo programų vykdymui, nei likusių savivaldybių mokykloms.

2. Be to, neįvertinama tai, kad pagal tvirtinamą metodiką finansavimas skiriamas ne tik savivaldybių mokyklų vykdomoms programoms finansuoti, bet ir savivaldybės teritorijoje veikiančių nevalstybinių mokyklų vykdomoms programoms finansuoti, ir, jeigu savivaldybių mokyklų atžvilgiu būtų savivaldybės tarybos sutikimas, abejotina ar toks savivaldybės tarybos sutikimas būtų pakankamu pagrindu taikyti tvirtinamą metodiką ir nevalstybinėms mokykloms.

3. Lydraštyje pažymima, kad projekto įgyvendinimui reikės papildomo valstybės biudžeto finansavimo, tačiau šiuo metu nėra aišku, ar toks finansavimas bus skirtas. Atsižvelgiant į tai, kaip vienas pagrindinių nutarimo projekto 2.1 punkte numatomų kriterijų ir šios metodikos taikymo sąlygų turėtų būti numatytas atsižvelgimas į skirtą valstybės biudžeto finansavimą.

Be to, aprašo 2.1 punkte turėtų būti nustatomas baigtinis kriterijų sąrašas, nes priešingu atveju pats kriterijų nustatymas netenka prasmės ir neatlieka reguliacinės funkcijos.

4. Pastebėtina, kad Švietimo įstatymo 67 str. 1 d. įtvirtintas mokyimo lėšų skyrimo vienam mokiniui principas. Nutarimo projekte šis principas įgyvendinamas tik iš dalies, kadangi didesnė skiriamo finansavimo dalis būtų skiriama priklausomai ne nuo konkretaus mokinių skaičiaus mokykloje, o nuo suformuotų klasių skaičiaus, o pats gaunamo finansavimo dydis



ugdymo planui įgyvendinti mokyklose, kuriose vidutinis klasės mokinių skaičius pvz., 21 ir kuriose 31 nesiskirtų.

5. Tikslintinas metodikos 3.1 p. Pastebėtina, kad formuluotės „yra sukakę“ vartojimas įneša neapibrėžtumą, kadangi imant konkrečius kalendorinius metus, visi asmenys sausio 1 dieną bus sukakę  $n$  metu ir kalendorinių metų bėgyje sukaks  $n+1$  metų amžių, atsižvelgiant į tai, taptų neaišku, kaip traktuoti asmenis, atitinkamų kalendorinių metų sausio pirmą dieną turėjusius atitinkamai 1 ir 2 metus (jiems yra sukakę 1 arba 2 metai ir atitinkamai sukaks 2 arba 3 metai).

6. Atsižvelgiant į tai, kad mokytojo sąvoka metodikoje neapibrėžta, bei į metodikos 2.5 papunkčio nuostatas, pastebėtina, kad mokytojo sąvoka pagal Švietimo įstatymą apimtų visus metodikos 6.1 papunkčio skliaustuose vardijamus asmenys, todėl toks detalus vardijimas po žodžio „mokytojas“ perteklinė.

7. Atkreiptinas dėmesys į tai, kad sąvokos „profesinės linkmės modulis“ (metodikos 12.1.3 p.), „mobiliuosios grupės“ (metodikos 12.2.2 p.) nei metodikos 2 p. nei Švietimo įstatyme neapibrėžtos.

8. Siūlome suvienodinti metodikos 23 p. vartojamas formuluotes „mėnesio vidutinis mokinių skaičius“ ir „vidutinis mėnesinis mokinių skaičius“.

9. Atsižvelgiant į tai, kad „mėnesio vidutinis mokinių skaičius“ nebūtų taikomas gimnazijoms, gimnazijos klasių nurodymas metodikos 23 p. paskutiniame sakinyje perteklinis.

10. Pastebėtina, kad metodikos 23 p. nustatytas vidutinio mokinių skaičiaus apskaičiavimo mechanizmas sudarytų sąlygas gauti vienodo dydžio metinį finansavimą tiek ištikus metus, tiek tik viena mėnesį per metus mokinių turėjusioms įstaigoms, nors tokių mokinių ugdymo sąnaudos būtų nelygiavertės.

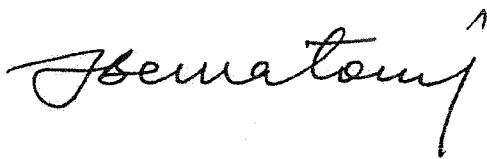
11. Lėšų naudojimo tvarka ne metodikos reguliavimo objektas. Pastebėtina, kad mokymo lėšų naudojimo paskirtis apibrėžta Švietimo įstatymo 2 str. 13 d., todėl, be aiškaus įstatyminio įgaliojimo, negalėtų būti Vyriausybės nutarimo reguliavimo objektu.

12. Metodikos 1 priedo 4 pastaboje vartojamas neapibrėžtas kriterijus „numatyti pasiekimai“. Siūlome sukonkretinti, kaip (koku teisės aktu) nustatomi „numatyti pasiekimai“. Analogiškai ir dėl skyrimo mokiniui daugiau bendrojo ugdymo dalykų ar pamokų (kokie teisės aktai tai reglamentuoja?).

13. Pastebėtina, kad metodikos 4 priedas nėra paskelbtas TAIS, todėl Teisingumo ministerija negalėjo įvertinti jo turinio.

14. Taip pat pastebėtina, kad, atsižvelgiant į tai, jog nutarimo projekto įgyvendinimas remiasi savivaldybių laisvanoriškumo principu, nutarimo projektas turėtų būti papildytas pasiūlymu savivaldybėms dalyvauti įgyvendinant nutarimo projektą.

Teisingumo ministras



Juozas Bernatonių

Darius Trinkūnas, (8 5) 2662 912, el. p. [darius.trinkunas@tm.lt](mailto:darius.trinkunas@tm.lt)

Originalas nebus siunčiamas

**LIETUVOS RESPUBLIKOS VYRIAUSYBĖS KANCELIARIJOS  
TEISĖS DEPARTAMENTAS**

**IŠVADA**

**DĖL LIETUVOS RESPUBLIKOS VYRIAUSYBĖS NUTARIMO „DĖL  
EKSPERIMENTINĖS MOKYMO LĖŠŲ APSKAIČIAVIMO IR PASKIRSTYMO  
METODIKOS PATVIRTINIMO PROJEKTO“ (TOLIAU-PROJEKTAS)**

**( Nr.15-0672-02-N, TAIS Nr.15-6588(4) )**

2015-09-28 Nr. NV-3120

Vilnius

Įvertinę Projekto, patikslinto atsižvelgiant į ministerijų atstovų (viceministrų, kanclerių) 2015 m. rugsėjo 22 d. pasitarime pateiktas ir pasiūlymus atitiktį įstatymams, Vyriausybės nutarimams bei teisės technikos reikalavimams, teikiame šias pastabas ir pasiūlymus:

1. Atsižvelgiant į Teisės departamento ministerijų atstovų (viceministrų, kanclerių) 2015 m. rugsėjo 22 d. pasitarime pateiktą pastabą dėl Projekto tvirtinamoje Eksperimentinės mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodikoje (toliau-Metodika) bendrojo ugdymo mokyklų finansavimo modelio, kuris grindžiamas *klasės (grupės) principu*, atitikimo Švietimo įstatymo 67 str. 1 d. įtvirtintam mokymo lėšų skyrimo *vienam mokiniui principui*, manytina, kad būtų tikslinga parengti atitinkamas Švietimo įstatymo 67 straipsnio pataisas.

2. Metodikos 21 p. pirmajame sakinyje nurodyta, kad Švietimo informacinių technologijų centrui švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka informaciją, kurios reikia mokymo lėšų sumai apskaičiuoti, teikia valstybinės, savivaldybių ir nevalstybinės *mokyklos*, teikiančios ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį arba vidurinį ugdymą, tačiau šio punkto antrajame sakinyje nurodyta, kad šiuos duomenis Švietimo informacinių technologijų centrui siunčia *savivaldybės*. Todėl siūlytina tikslinti 21 p. redakciją, aiškiai išdėstant, kas ir kokius duomenis turi teikti Švietimo informacinių technologijų centrui.

Teisės departamento direktorius



Rimvydas Pilibaitis

Išrašas

LIETUVOS RESPUBLIKOS VYRIAUSYBĖ  
PASITARIMO  
PROTOKOLAS

2015 m. spalio 5 d. Nr. 53

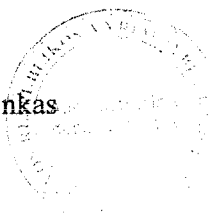
---

4. Dėl Eksperimentinės mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodikos patvirtinimo  
(Nr. 15-0672-02-N) (15-6588(4))

---

1. Šį klausimą svarstyti Vyriausybės posėdyje.
2. Pasiūlyti Švietimo ir mokslo ministerijai kartu su Finansų ministerija spręsti nutarimui įgyvendinti reikalingų lėšų klausimą.


Ministras Pirmininkas



Algirdas Butkevičius



Siūlau įtraukti į Vyriausybės posėdžio (pasitarimo) darbotvarkės projektą

  
2015-10-01  
2015-10-07

**Dėl Eksperimentinės mokymo lėšų apskaičiavimo ir paskirstymo metodikos patvirtinimo**  
(Nr. 15-0672-04-N) (15-6588(6))

**Pranešėjas:** švietimo ir mokslo ministrė A.Pitrėnienė

**Dalyvauja:** ŠMM Švietimo ekonomikos skyriaus vyr. specialistė S.Leiputė

**Klausimo kuratorius:**

Posėdžių rengimo skyriaus patarėja  
E. Karaliūtė

  
20150915

<p>Apsvarstyta ministerijų atstovų pasitarime</p> <p><u>2015-09-22</u></p> <p>(data)</p>	<p>Ministerijų atstovų pasitarimo protokolo išrašas</p> <p>Sūlyti ŠMM: atnaužvelgti E' TM, FM ir TD pastabas.</p> <p>Įvertinti SSA pastabas.</p> <p>Pateiktos proj. svarstyti Vyr. pasitarime.</p>
<p>Informacija apie projekto svarstymą</p> <p>Vyriausybės pasitarime ar/ir Vyriausybės posėdyje</p> <p>2015-10-01</p>	<p>Papildoma informacija</p>