



LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJA

Biudžetinė įstaiga, A. Volano g. 2, 01516 Vilnius, tel. (8 5) 219 1225/219 1152, el. p. smmin@smm.lt, <http://www.smm.lt>.

Duomenys kaupiami ir saugomi Juridinių asmenų registre, kodas 188603091.

Atsisk. sąsk. LT30 7300 0100 0245 7205 „Swedbank“, AB, kodas 73000

Lietuvos Respublikos
Vyriausybei

2019 - - - Nr.

DĖL LIETUVOS RESPUBLIKOS VYRIAUSYBĖS NUTARIMO

Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija teikia Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimo „Dėl sutikimo reorganizuoti Ugdymo plėtotės centrą, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centrą, Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centrą, Nacionalinį egzaminų centrą, Švietimo informacinių technologijų centrą ir Nacionalinę mokyklų vertinimo agentūrą“ projektą (toliau – Nutarimo projektas).

Nutarimo projektu siekiama optimizuoti Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai pavaldžių įstaigų tinklą, mažinti jų valdymo išlaidas, racionaliai naudoti materialinius ir finansinius išteklius. Ministerijos Vidaus audito skyriaus atliktas auditas (pažyma 2019 m. kovo 22 d. Nr. VA2-1(26.5-77)) nustatė, kad Ministerijai pavaldžiose įstaigose yra funkcijų dubliavimo atvejų, nebūdingų funkcijų vykdymo atvejų, finansinių resursų ir administravimo išlaidų netikslingo panaudojimo. Atsižvelgiant į tai, Ministerija numato reorganizuoti aukščiau nurodytas pavaldžias įstaigas.

Nutarimo projektu siekiama gauti sutikimą sujungimo būdu reorganizuoti Ugdymo plėtotės centrą (toliau – UPC), Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centrą (toliau – SPPC), biudžetinę įstaigą Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centrą (toliau – ŠAC), biudžetinę įstaigą Nacionalinį egzaminų centrą (toliau – NEC), biudžetinę įstaigą Švietimo informacinių technologijų centrą (toliau – ŠITC) ir biudžetinę įstaigą Nacionalinę mokyklų vertinimo agentūrą (toliau – NMVA) į naują juridinį asmenį Nacionalinę švietimo agentūrą.

Ugdymo plėtotės centras veikia pagal savo nuostatus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. V-546 „Dėl Ugdymo plėtotės centro nuostatų patvirtinimo“. UPC pagrindinė veikla – švietimo pagalba, veiklos tikslas – dalyvauti kuriant ir įgyvendinant ugdymo turinį, užtikrinti pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo kokybę, vykdyti ugdymo turinio procesų šalyje stebėseną ir modernizavimą, kurti ir diegti ugdymo inovacijas bei teikti švietimo pagalbą. UPC atlieka šias funkcijas: analizuoja ugdymo procesus ir inicijuoja ugdymo inovacijų diegimą; dalyvauja kuriant ir įgyvendinant ugdymo turinį, koordinuoja ugdymo turinio pritaikymą skirtingų poreikių besimokančiųjų grupėms; koordinuoja ir inicijuoja ugdymo metodinės medžiagos rengimą, paiešką, sisteminimą, diegimą ir sklaidą; teikia informacinę, konsultacinę ir kitokią švietimo pagalbą švietimo teikėjams, vykdančioms ugdymo programas; organizuoja pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą; dalyvauja kuriant nuolatinio (nepertraukiamo) mokymosi ir pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo

sistemą; organizuoja ir vykdo mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programų akreditavimą; organizuoja ir atlieka vadovėlių ir kitų mokymo priemonių tinkamumo naudoti ugdymo procese vertinimą; teikia siūlymus ministerijai dėl švietimo kokybės užtikrinimo priemonių ir jų įgyvendinimo; teikia konsultacines paslaugas ir švietimo pagalbą švietimo bendruomenei bei partneriams.

SPPC veikia pagal savo nuostatus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. liepos 21 d. įsakymu Nr. ISAK-1525 „Dėl Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro nuostatų patvirtinimo“. SPPC pagrindinė veikla – švietimo pagalba, veiklos tikslas – tobulinti specialiosios pedagoginės, specialiosios, psichologinės ir socialinės pedagoginės pagalbos teikimo sistemą šalyje, gerinti jos veiksmingumą. Įgyvendindamas šį tikslą, centras atlieka šias funkcijas: organizuoja ir vykdo pagalbos poreikio analizę, stebėseną, išskiria šalies prioritetus; koordinuoja pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų veiklą, kaupia informaciją apie jų veiklos organizavimo problemas ir specialistų poreikį, vykdo metodinę jų veiklos priežiūrą; inicijuoja, organizuoja ir vykdo pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų specialistų, mokyklų pagalbos mokiniui specialistų profesinės kvalifikacijos tobulinimą ir atestaciją; teikia siūlymus ir rekomendacijas įvairiais prevencijos ir pagalbos vaikams organizavimo klausimais; inicijuoja ir organizuoja pedagoginių ir psichologinių asmens įvertinimo metodikų standartizavimą ir adaptavimą bei vykdo jų naudojimo stebėseną, metodinių rekomendacijų, informacinės medžiagos logopedams, specialiesiems pedagogams, psichologams, socialiniams pedagogams rengimą bei leidybą; organizuoja prevencinių programų įgyvendinimo priemonių vykdymą ir kitas funkcijas.

Pastebėtina, kad dalis funkcijų, pasikeitus teisinei aplinkai, numatytų nuostatuose tampa neaktualios, pavyzdžiui, atsisakius Vaiko brandumo mokytis pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas įvertinimo, ženkliai sumažėjo ginčytinų atvejų ir mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, kaip ir funkcijų, susijusių su specialiosiomis mokymo priemonėmis vykdymo ir aprūpinimo jomis klausimai.

ŠAC pagal savo nuostatus organizuoja švietimo įstaigų aprūpinimą vadovėliais ir kitomis mokymo priemonėmis, kaupia informaciją apie leidėjus, gamintojus ir tiekėjus, administruoja vadovėlių duomenų bazę, kaupia ir analizuoja informaciją apie švietimo įstaigų įsigytus vadovėlius, jų komplektų dalis ir kitas mokymo priemones, nustatyta tvarka organizuoja švietimo įstaigų bibliotekų aprūpinimą programine, informacine, populiariąja mokslo, vaikų, metodine literatūra ir kitais informacijos šaltiniais; rengia ir viešojoje erdvėje paskelbia elektroninius operatyviosios leidybos leidinius, spausdina operatyviosios leidybos leidinius ir jais aprūpina savivaldybių švietimo skyrius, švietimo įstaigas ir švietimo centrus, paskirsto ir švietimo įstaigoms perduoda pagal programas išleistus ir paramos būdu gautus leidinius, leidžia metodines rekomendacijas ir leidinius, aiškinančius švietimo politiką, švietimo ir mokslo ministro patvirtintus dokumentus, reglamentuojančius ugdymo turinį ar ugdymo organizavimą, atlieka kitas nuostatuose numatytas funkcijas.

NEC veikia pagal nuostatus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. spalio 4 d. įsakymu Nr. V-748. NEC pagrindinis veiklos tikslas yra vertinti asmenų bendrojo ugdymo pasiekimus. NEC atlieka šias funkcijas: organizuoja ir vykdo brandos egzaminus, įskaitas, ugdymo pasiekimų ar raštingumo patikrinimus, valstybinės kalbos mokėjimo ir Lietuvos Respublikos Konstitucijos pagrindų egzaminus; vykdo mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programas, organizuoja brandos egzaminų ar pasiekimų patikrinimų užduočių rengėjų, testų vertintojų parengimą, jų kvalifikacijos tobulinimą; vykdo asmenų žinių ir gebėjimų testavimą,

mokymosi nuostatų tyrimus, kaupia, analizuoja ir, laikydamiesi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų konfidencialumo sutarčių, teikia informaciją (brandos egzaminų, įskaitų, pasiekimų patikrinimų, tyrimų) švietimo sistemos stebėsenai; rengia egzaminų, įskaitų, testų, pasiekimų patikrinimą reglamentuojančių teisės aktų projektus; dalyvauja kuriant ir palaikant bendros atrankos į visas Lietuvos aukštąsias mokyklas sistemą; dalyvauja kuriant ir palaikant kvalifikacijos egzaminų sistemą profesinėse mokyklose; rengia ir plėtoja vertinimo, egzaminavimo, testavimo, anketavimo metodiką; dalyvauja rengiant dalykų brandos egzaminų programas ir vykdant jų sklaidą, parengia dalykų brandos egzaminų, įskaitų ir pasiekimų patikrinimų užduotis, vykdymo ir vertinimo instrukcijas, sudaro valstybinių brandos egzaminų kandidatų darbų vertinimo komisijas ir organizuoja jų darbą, rengia metodinę medžiagą; kaupia informacinę duomenų bazę apie asmenų žinių bei gebėjimų egzaminavimo, testavimo, nuostatų tyrimų ir ugdymo rezultatus, kuria testų klausimų ir užduočių banką; atlieka kitas nuostatuose numatytas funkcijas.

ŠITC administruoja 9 registrus (Mokinių, Pedagogų, Studentų, Švietimo ir mokslo institucijų, Kvalifikacijos tobulinimo programų ir renginių, Diplomų ir atestatų, Licencijų, Išsilavinimo pažymėjimų blankų, Studijų, mokymo programų ir kvalifikacijų), 7 informacines sistemas (ŠVIS, AIKOS, KRISIN, NEMIS, e. mokykla, PAKIS, IS FVA); organizuoja ir koordinuoja: IKT integravimo mokyklose metodikų kūrimą, įsigijimą ir jų sklaidą, skaitmeninių mokymo priemonių vertinimą, rengimą, paiešką, sisteminimą, įsigijimą, diegimą, sklaidą, lokalizavimą; organizuoja bendrąjį ugdymą teikiančių mokyklų informacinio tinklo turinio, naudojant naujas komunikacines technologijas, kūrimą; organizuoja ir koordinuoja kompiuterinių nuotolinio mokymo kursų kūrimą; koordinuoja IKT diegimą specialiųjų poreikių vaikų ugdymo srityje ir profesinėse, ir aukštosiose mokyklose; organizuoja eksperimentinius projektus ir kitus renginius, susijusius su IKT taikymu švietime; vykdo ITC priskirtos kompiuterinės įrangos ir kompiuterių tinklo aptarnavimą; organizuoja švietimo įstaigų bibliotekų kompiuterizavimą; konsultuoja švietimo įstaigų vadovus kompiuterinės įrangos ir kompiuterinių mokymo priemonių pirkimo klausimais; vykdo leidybinę veiklą, rengia ir leidžia periodinius bei vienkartinis informacinius leidinius, tarp jų ir elektroninius bei vykdo kitas nuostatuose numatytas funkcijas.

ŠAC ir ŠITC vykdomų funkcijų analizė parodo, kad dalis šių įstaigų vykdomų funkcijų yra dubliuojamos (leidyba, bibliotekų aptarnavimas, viešieji pirkimai, darbas grupėse, vykdomi projektai), o vykdoma veikla yra gimininga.

NMVA veikia pagal savo nuostatus, patvirtintus Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. liepos 28 d. įsakymu Nr. V-619. NMVA veiklos tikslas skatinti mokyklas (išskyrus aukštąsias mokyklas), kitus švietimo teikėjus, švietimo pagalbos įstaigas diegti ir tobulinti kokybės kultūrą, vertinant jų veiklos kokybę, vykdant mokyklos, regiono, šalies švietimo būklės stebėseną ir apie rezultatus informuojant švietimo valdymo subjektus ir visuomenę. Siekdama šio tikslo NMVA įgyvendina šiuos uždavinius: vykdo mokyklų, vykdančių ikimokyklinio, priešmokyklinio, bendrojo ugdymo ir formaliojo profesinio mokymo programas, veiklos išorinį vertinimą bei teikia pagalbą šioms mokykloms vykdant mokyklų veiklos kokybės įsivertinimą; vykdo institucijų, vykdančių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programas, akreditavimą; atranka geriausias vadovavimo valstybinei ir savivaldybės švietimo įstaigai (išskyrus aukštąsias mokyklas) kompetencijas turinčius pretendentes į švietimo įstaigų vadovus; vykdo mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų vadybinės veiklos ir mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) praktinės veiklos vertinimą; analizuoja, vertina ir prognozuoja mokyklos, regiono ir šalies švietimo būklę.

Visų reorganizuojamų įstaigų pagrindinė veiklos sritis – švietimo pagalba. Ministerija, įvertinus tai, kad UPC, SPPC, ŠAC, NEC, ŠITC ir NMVA yra švietimo pagalbos įstaigos, savo funkcijomis iš dalies papildančios viena kitą, atskirais atvejais ir dubliuojančios viena kitos veiklą, numatė jų reorganizaciją – sujungimo būdu. Taip ministerija siekia konsoliduoti šių įstaigų išteklius (žmogiškuosius ir materialinius), juos sutelkti kokybiško, šiuolaikiško ir įtraukaus ugdymo turinio kūrimui, diegimui ir kiekvieno besimokančiojo asmeninei pažangai siekti, pagalbai mokyklai, mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, tėvams ir besimokantiejiems teikimą.

Įvykdžius reorganizavimą, būtų optimizuotas Ministerijai pavaldžių įstaigų tinklas, racionaliau naudojami įstaigoms skiriami ištekliai. Be to, reorganizavus centrus bus sudarytos sąlygos veiksmingiau plėtoti gerą švietimo pagalbos teikimą, po reorganizacijos naujai veikiantis centras tikslingai vykdys savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos pavestas funkcijas, bus didinama atsakomybė už švietimo kokybės įgyvendinimą besidalijančių švietimo pagalbos įstaigų tarpe, už valstybei protingą pakeliamą kainą.

Planuojami rezultatai: nedubliuojamos veiklos, funkcijos atskirose švietimo pagalbos įstaigose, o sutelkiamos vienoje švietimo pagalbos įstaigoje, kas lems kokybiškesnę, ekonomiškesnę funkcijų vykdymą bei finansinių ir materialinių išteklių taupymą.

Po reorganizavimo veikiančios įstaigos paskirtis būtų – ugdymo turinio įgyvendinimo ir švietimo pagalbos organizavimo stebėseną, ugdymo turinio pokyčių vertinimas, atsižvelgiant į visuomenės tendencijas; moksliniais tyrimais grindžiamų ugdymo inovacijų ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo strategijų kūrimas ir diegimas; mokymosi pasiekimų patikrinimų (brandos egzaminus, kitus egzaminus, įskaitas, nacionalinius ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimus) organizavimas; nacionalinių ir tarptautinių tyrimų organizavimas, mokymosi pasiekimų patikrinimų, testų, tyrimų bei ugdymo rezultatų analizavimas ir apibendrinimas; mokyklų (išskyrus aukštąsias mokyklas) veiklos išorinio vertinimo vykdymas; geriausias vadovavimo valstybinei ir savivaldybės švietimo įstaigai (išskyrus aukštąsias mokyklas) kompetencijas turinčių pretendentų į švietimo įstaigų vadovus atrinkimas; informacinių ir komunikacinių technologijų kūrimo, diegimo ir taikymo švietimo sistemoje organizavimas; informacinės, konsultacinės, kvalifikacijos tobulinimo, materialiosios ugdymo(si) aplinkos kūrimo pagalbos švietimo įstaigoms (išskyrus aukštąsias mokyklas) ir kitiems švietimo teikėjams teikimas; mokyklos (išskyrus aukštosios mokyklos), regiono, šalies švietimo būklės analizavimas, vertinimas ir prognozavimas, ir švietimo valdymo subjektų ir visuomenės informavimas apie rezultatus; ir kt.

Dėl reorganizuojamų ar reorganizavime dalyvaujančių įstaigų vykdomų ES projektu.

UPC įgyvendina svarbius pedagogų rengimui, mokytojų kompetencijų tobulinimui, inovacijų diegimui į ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, bendrąjį ugdymą, Europos socialinio fondo finansuojamus projektus:

projektas „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“ (Projekto Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-02-0001);

projektas „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ (Projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001);

projektas TEŠK (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-727-01-0001), kartu su 9 aukštosiomis mokyklomis vykdo pedagoginių studijų ir kompetencijų tobulinimo programas, suteikiančias dalykines ar pedagogines specializacijos kompetencijas ir teisę dirbti atitinkamo dalyko ar pedagoginės specializacijos mokytoju / pedagogu;

projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas, vertinimas ir diegimas bei jo pritaikymas mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001;

projektas „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimas diegiant kokybės krepšelį“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-719.

UPC pagal savo kompetenciją dalyvauja tarptautiniuose projektuose: Erasmus+ „Be knygos: Įveikti diskriminaciją ir ankstyvą iškritimą iš mokyklos teatriniais metodais“; „STEM School Label“; „Science on Stage“ (STEAM); „TeachUP“, kurių rezultatai įtraukiami į ugdymo turinį. Jis yra nacionalinis *Scientix* koordinatorius Lietuvoje.

SPPC vykdo, dalyvavo rengiant, įgyvendina 5 ESF projektus:

projektas „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“ (Nr. 0.9.2.2-ESFA-V-707-02-0001);

projektas „Mokinių akademinių gebėjimų atpažinimo ir jų ugdymo kokybės plėtra“ Nr. 09.2.2-ESFA-V-707-01-0001;

projektas „Specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių įsigijimas“ Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-04-0001;

projektas „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001;

projektas „Itraukiojo ugdymo galimybių plėtra, I etapas“ Nr.09.2.2-ESFA-V-707- 03-0001;

projektas „Mokinių iš socialiai jautrių grupių rėmimas profesiniame mokyme“ Nr. 09.4.1-ESFA-V-735.

ŠAC vykdomi 2014-2020 m. ES paramos projektai:

projektas „Lyderių laikas 3“ Nr. 09.4.2-ESFA-V-715-03-0001;

projektas „Inovacijos vaikų darželyje“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001;

projektas „Tikslinių transporto priemonių (geltonųjų autobusų) įsigijimas“ Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-01-0002;

projektas „Bendrojo ugdymo mokyklų (progimnazijų ir pagrindinių mokyklų) modernizavimas: šiuolaikinių mokymosi erdvių kūrimas“ Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-01-0001;

projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001;

projektas „Vaikų socializacijos centrų infrastruktūros modernizavimas“ Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0002.

NEC vykdomi 2014-2020 m. ES paramos projektai:

projektas „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-02-0001;

projektas „Įvairiais būdais įgytų kompetencijų ir kvalifikacijų vertinimo ir pripažinimo sistemos tobulinimas“ Nr. 09.4.1-ESFA-V-734-02-0001.

ŠITC vykdomi 2014-2020 m. ES paramos projektai:

projektas „Švietimo valdymo informacinės sistemos ir registrų „skirtų mokslui ir studijoms, plėtojimas“ Nr. 09.1.1-CPVA-V-720-02-0001;

projektas „Bendrojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo ir kito neformaliojo vaikų švietimo stebėsenos tobulinimas“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-01;

projektas „Saugios el. mokymosi infrastruktūros kūrimas“ Nr.09.2.1-ESFA-V-726-05-0001;

projektas „Mokyklų darbuotojų, koordinuojančių IKT veiklas, kvalifikacijos tobulinimas“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-02;

projektas „Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra“ Nr.09.4.1-ESFA-V-713-02;

projektas „Safer Internet Centre Lithuania: Draugiskasinternetas.lt II“ Nr.2018-LT-IA-0035

projektas „Atvirų duomenų platformos, įgalinančios efektyvų viešojo sektoriaus informacijos pakartotinį panaudojimą verslui, ir jos valdymo įrankių sukūrimas“ Nr.02.2.1-CPVA-V-523-01-0001;

projektas „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“ Nr.09.2.2-ESFA-V-729-01-0001;

projektas „Duomenimis pagrįsto švietimo valdymo kultūros plėtra savivaldybėse“ Nr.10.1.1-ESFA-V-912-01-0030.

NMVA vykdomi 2014-2020 m. ES paramos projektai:

projektas „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001;

projektas „Profesinio mokymo kokybės užtikrinimo sistemų ir procesų stiprinimas“ Nr. 09.4.1-ESFA-V-713-03-0001.

Atsižvelgiant į aukščiau išdėstytą informaciją, Ministerija, kaip po reorganizavimo veiksiančių įstaigų savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija, įsipareigoja projektų įgyvendinimo metu Europos Sąjungos lėšomis sukurtą turto išsaugojimą ir vykdytų veiklų tęstinumo užtikrinimą.

Nutarimo projektui įgyvendinti papildomų valstybės biudžeto lėšų nereikės.

Priėmus Nutarimo projektą, reorganizavime dalyvaujančių biudžetinių įstaigų vadovai parengs biudžetinių įstaigų reorganizavimo sąlygų aprašą.

Priėmus Nutarimo projektą, kitų teisės aktų keisti nereikės.

Priėmus Nutarimo projektą, neigiamų pasekmių nenumatoma.

Nutarimo projektas paskelbtas Lietuvos Respublikos Seimo teisės aktų informacinės sistemoje.

Nutarimo projektą parengė Švietimo kokybės ir regioninės politikos departamento direktorius Aidas Aldakauskas (tel. 219 1116, el. p. aidas.aldakauskas@smm.lt), Mokyklų veiklos skyriaus vedėjas Alvydas Puodžiukas (tel. 868601964, el. p. alvydas.puodziukas@smm.lt).

PRIDEDAMA: Nutarimo projektas, 2 lapai.

Švietimo, mokslo ir sporto ministras

Algirdas Monkevičius