

LIETUVOS RESPUBLIKOS VYRIAUSYBĖS KANCELIARIJA
SOCIALINĖS POLITIKOS GRUPĖ

PAŽYMA

DĖL VYRIAUSYBĖS NUTARIMO „DĖL LIETUVOS RESPUBLIKOS VYRIAUSYBĖS 2011 M. BIRŽELIO 29 D. NUTARIMO NR. 768 „DĖL MOKYKLŲ, VYKDanČIŲ FORMALIOJO ŠVIETIMO PROGRAMAS, TINKLO KŪRIMO TAISYKLIŲ PATVIRTINIMO“ PAKEITIMO“ PROJEKTO (toliau - Projektas) (TAP-21-1845; TAIS NR. 21-32858(2))

Nr. NV-3324
Vilnius

Projekto rengėjas – Švietimo, mokslo ir sporto ministerija (toliau – Ministerija).

Projekto tikslas. Sudaryti prielaidas pagerinti kokybiško bendrojo ugdymo prieinamumą, sumažinti atskirtį tarp skirtingų socialinių grupių mokinių, stiprinti mokyklų tinklą, kuriant motyvuojančią aplinką bendruomenei, patrauklias darbo sąlygas mokytojams, didesnes pasirinkimo galimybes mokiniams, ir efektyviau naudoti mokymo lėšas.

Dabartinė situacija.

- Šalyje veikia 954 bendrojo ugdymo mokyklos, kuriose mokosi apie 340 tūkst. mokinių. Per 10 metų mokinių skaičius sumažėjo beveik 66 tūkst. 370 mokyklų mokosi mažiau kaip 200 mokinių. Trečdalis bendrojo ugdymo mokyklų yra miesteliuose ir kaimo gyvenamosiose vietovėse. Jose mokosi 55 tūkst. mokinių. Daugiau kaip pusėje šių mokyklų 1–4 ir 5–8 klasių mokiniai mokosi jungtinėse klasėse. Mokymasis jungtinėse klasėse neužtikrina lygių galimybių siekti kokybiško, perspektyvaus išsilavinimo, sąlygoja mokinių pasiekimų netolygumą. Šalyje veikia 399 gimnazijos. Beveik pusėje jų (45 proc.) sudaryta tik po vieną III gimnazijos klasę. Beveik 14 proc. šių klasių nesimoko 12 mokinių. Tai nesudaro sąlygų mokiniams mokytis visų pageidaujamų dalykų ir tam tikro bendrojo ugdymo branduolio – gamtamokslinio ar socialinio ugdymo – dalykų. Šių klasių mokiniams mažai galimybių tenkinti ugdymosi poreikius, pasirinkti ugdymo turinį, programos lygį, atsižvelgiant į planuojamą tolesnį mokymąsi ar studijų kryptį.
- Per 2016–2019 m. padidėjo vidutinis bendrojo ugdymo mokyklos dydis, tai lėmė augančios miesto mokyklos. Kaime mokyklos išlieka mažos: nors progimnazijose mokinių skaičius auga, gimnazijose – mažėja. Savivaldybėse mažiausios mokyklos – mažosiose savivaldybėse, ir jų dydis per trejus metus sumažėjo (vidutinis mokyklos dydis mieste – 301 mokiny, kaime – 112 mokinių). Didžiausios mokyklos – žiedinėse (vidutinis mokyklos dydis mieste – 531, kaime – 191 mokiny) ir miestų savivaldybėse (vidutinis mokyklos dydis – 473 mokiniai). Lyginant su kitomis ES šalimis, Lietuvoje komplektuojamos vienos mažiausių klasių: vidutiniškai 17 mokinių mokosi pradinio ugdymo (2017 m. ES šalių vidurkis – 20) ir 19 mokinių pagrindinio ugdymo klasėse (2017 m. ES šalių vidurkis – 21). 2019 m. jungtinėse 1–8 klasėse besimokančių mokinių dalis šalyje sudarė 3 proc. Dažniau jungtinės klasės sudaromos mažosiose savivaldybėse.
- 2018 m. tarptautinio penkiolikamečių tyrimo (PISA), skirto įvertinti mokinių žinias ir gebėjimus, reikalingus sėkmingai dalyvauti visuomenės gyvenime, tai pritaikyti nepažįstamose situacijose mokykloje ir už jos ribų, duomenimis, Lietuvos mokinių pasiekimai visose srityse yra žemesni už EBPO šalių vidurkį. Rezultatų netolygumai pasireiškia pagal įvairius faktorius: mokyklos tipą, vietovę, mokinio socialinę ekonominę ir kultūrinę aplinką (SEK). Didžiųjų miestų mokyklų mokinių rezultatai yra reikšmingai aukštesni už miestelių ir kaimo vietovių mokyklų, palankios SEK padėties mokinių pasiekimai geresni. 2018 m. PISA tyrime Lietuvos gamtamokslinio raštingumo rezultatai tarp didmiesčių ir kaimų skyrėsi 61 tašku, skaitymo gebėjimų – 69 taškais, matematinio raštingumo – 62 taškais. EBPO tyrime buvo pastebėtas reikšmingas mokinių pasiekimų skirtumas, priklausantis nuo mokyklos dydžio. Mažesnių mokyklų mokiniai atsilieka ne tik nuo EBPO šalių, tačiau ir nuo Lietuvos vidurkio. Tai rodo tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų (PISA ir TIMSS) ir nacionalinių (PUPP ir NMPP) mokinių ugdymo pasiekimų patikrinimų ir valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai. 2018 m. PISA tyrimo duomenimis, per pastaruosius trejus metus Lietuvos mokinių pasiekimai nepakito skaitymo gebėjimų, matematinio ir gamtamokslinio raštingumų srityse, o finansinio raštingumo srityje – pagerėjo, tačiau visose srityse išliko žemesni už EBPO šalių vidurkį. Kalbant apie nacionalinius mokinių pasiekimus 2019 m., lyginant su 2016 m., PUPP testus išlaikė mažesnė dalis

mokinių, o valstybinius brandos egzaminus – didesnė. Vis dar išlieka dideli pasiekimų skirtumai pagal vietovę, kurioje yra mokykla, mokyklos tipą, mokomąją kalbą, taip pat mokinio socialinę, ekonominę, kultūrinę (SEK) padėtį. Akivaizdi ta pati tendencija: sostinės ir kitų didžiųjų miestų mokyklų mokinių rezultatai yra reikšmingai aukštesni už miestelių ir kaimo vietovių mokyklų. Pagal Nacionalinės švietimo agentūros atliktą penkerių metų analizę, matoma tendencija, kad kaimo mokyklose besimokančių abiturientų valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai yra nuolat žemesni nei didmiesčių ar miestų mokyklų mokinių. Lyginant pagal VBE apibendrinamą balą, 2019 m. kaimo mokyklų abiturientai atsiliko nuo miesto mokyklų 38,5 taško, o nuo didmiesčių mokyklų mokinių – beveik 70 taškų.

- Gana ryškūs regioniniai lėšų, tenkančių vienam besimokančiajam, skirtumai: 2019 m. vienam mažųjų ir žiedinių savivaldybių ir valstybinių mokyklų bendrojo ugdymo mokiniui per metus teko daugiausia lėšų, mažiausiai – miestų savivaldybių bendrojo ugdymo mokiniui. Skirtumus dažniausiai lemia mokyklos vietovė, mokomoji kalba, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių dalis. Tačiau jei savivaldybėje mokyklų tinklas nėra optimaliai sutvarkytas, joje veikia mokyklos, turinčios per mažai mokinių, vienam besimokančiajam tenka skirti didesnę lėšų sumą. 2018 m. vienam mokiniui skirtų mokymo lėšų analizė rodo, kad mokinio ugdymas bendrojo ugdymo mokykloje, kurioje mokosi 120 ir mažiau mokinių, kainuoja beveik du kartus brangiau nei bendrojo ugdymo mokykloje, kurioje mokosi daugiau nei 450 mokinių. 2019 m. lyginant visų tipų bendrojo ugdymo mokykloms tekusias mokymo lėšas, skaičiuojant vienam mokiniui, daugiausia lėšų teko žiedinėms ir mažosioms savivaldybėms (miestų sav. vidurkis – 1584 Eur; žiedinių sav. vidurkis – 1836 Eur; didžiųjų kaimiškųjų sav. vidurkis – 1744 Eur; mažųjų sav. vidurkis – 1815 Eur).
- Mažesnėse mokyklose, nesusidarius reikiamam darbo krūviui, daliai mokytojų tenka dirbti dviejuose ar daugiau mokyklų. Mokyklose, kuriose mokosi iki 200 mokinių vid. mokytojo etato dydis yra apie 0,70. Tokiu būdu nesudaromos sąlygos mokytojams gauti orų atlyginimą, kenčia ugdymo kokybė.
- Valstybės kontrolės 2017 m. lapkričio 28 d. valstybinio audito ataskaitoje „Ar gali gerėti Lietuvos mokinių pasiekimai“ rekomenduojama nejungti 5–8 klasių.

Šiuo metu Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėse (toliau – Taisyklės) nustatyta:

- **Mokyklose 1–4 klases galima jungti po dvi, tris, keturias, o 5–8 klases – po dvi gretimas (9-10 nejungiamos).**

Švietimo valdymo informacinės sistemos preliminariais duomenimis (toliau – ŠVIS), 2021 m. rugsėjo 1 d. sudaryta: 27 jungtinės klasės, kuriose kartu iš viso mokosi trijų pradinių klasių 235 mokiniai (vidutiniškai 8–9 mokiniai vienoje jungtinėje klasėje); 13 jungtinių klasių, kuriose kartu iš viso mokosi keturių pradinių klasių 119 mokinių (vidutiniškai 9–10 mokinių vienoje jungtinėje klasėje); 123 jungtinės klasės, kuriose kartu iš viso mokosi 1 265 5–6, 6–7, 7–8 klasių mokiniai (vidutiniškai 10–11 mokinių vienoje jungtinėje klasėje). Jungtinėms klasėms, sudarytoms iš dviejų klasių, skiriama 28 proc., iš trijų klasių – 42 proc., iš keturių klasių – 54 proc. didesnis mokymo lėšų krepšelis iš valstybės biudžeto nei nejungtinei klasei. Jungtinės klasės formuojamos administraciniais tikslais, todėl mokymasis jungtinėse klasėse neužtikrina lygių galimybių siekti kokybiško, perspektyvaus išsilavinimo, sąlygoja mokinių pasiekimų netolygumą.

- **Gimnazijose, kuriose ugdoma pagal akredituotą vidurinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, turi būti sudaryta ne mažiau kaip po dvi III gimnazijos klases, kitose gimnazijose, kuriose ugdoma pagal daugiau programų, leidžiama sudaryti po vieną III gimnazijos klasę. Mažiausias galimas mokinių skaičius III gimnazijos klasėje – 12.**

2021–2022 m. veikia 399 gimnazijos, iš jų 112 vykdoma tik akredituota vidurinio ugdymo programa ir pagrindinio ugdymo programos antroji dalis. Gimnazijose, kuriose sudaryta po vieną III ir IV gimnazijos klasę, mokiniams mažai galimybių tenkinti ugdymosi poreikius, pasirinkti ugdymo turinį, programos lygį, atsižvelgiant į planuojamą tolesnį mokymąsi ar studijų kryptį. Preliminariais ŠVIS duomenimis, 2021 m. rugsėjo 1 d. 180 gimnazijų ir 6 gimnazijų struktūriniuose padaliniuose (skyriruose, filialuose), vykdančiuose tik vidurinio ugdymo programą, esančiuose kitoje gyvenamojoje vietovėje nei gimnazija, sudaryta po vieną III gimnazijos klasę. Jose mokosi beveik 3 100 mokinių (29-iose klasėse mokosi 2–11 mokinių, 102-iose klasėse – 12–20 mokinių, 49-iose klasėse – 21–34 mokiniai), t. y. apie 13,8 proc. nuo visų mokinių, besimokančių III gimnazijos klasėje.

- **Nėra apibrėžta kokių skaičių mokinių turinčios mokyklos reorganizuojamos arba likviduojamos.**

Mažose pradinėse mokyklose, progimnazijose, pagrindinėse mokyklose (60 ir mažiau mokinių) dažniausiai mokiniai mokomi jungtinėse klasėse. Tokiose mokyklose mokytojams nesusidaro darbo krūviai, didelę dalį

ugdymo kaštų sudaro mokyklos valdymas, mažai galimybių tinkamai teikti švietimo pagalbą. Preliminariais ŠVIS duomenimis, 2021 m. rugsėjo 1 d. savivaldybių ir valstybinių 31-oje mokykloje (išskyrus vaikų socializacijos centrus ir specialiojo ugdymo centrus) mokėsi 60 ir mažiau mokinių.

- **Savivaldybės, valstybės mokyklos klasėje ar jungtinėje klasėje mažesnis mokinių skaičius (8 ar 12) gali būti tik tais atvejais, kai mokyklos savininkas (dalyvių susirinkimas) bendrojo ugdymo mokyklai papildomai skiria mokymo lėšų tiek, kiek jų trūksta iki lėšų sumos, skiriamos iš valstybės biudžeto atitinkamai klasei.**

Preliminariais ŠVIS duomenimis, 2021 m. rugsėjo 1 d. sudaryta 351 bendroji klasė, kuriose mokosi mažiau nei 8 mokiniai: 1–4 kl. – 140, 5–8 kl. – 128 ir 9–10 kl. (I–II gimnazijų) – 83. Mokyklų savininkai tokioms klasėms dažniausiai papildomai neskiria mokymo lėšų iš savo biudžeto. Mokyklos mažoms klasėms išlaikyti naudojamos mokymui skirtos lėšos arba „sutaupoma“ skiriant mokiniui minimalų ar mažinant pamokų skaičių per savaitę ugdymo poreikiams tenkinti, neformaliajam švietimui, mokymosi pagalbai teikti ir kt. Tokie veiksmai mažina galimybes teikti kokybišką ugdymą.

- **Nėra įtvirtinti visi Švietimo įstatyme ir kituose teisės aktuose įtvirtinti pakeitimai**, t.y. nenustatyti visi atvejai kada gimnazija gali vykdyti akredituotą vidurinio ugdymo programą ir kitas programas, nėra atsakyta vidurinės mokyklos tipo vartojimo, nepakeistas Ministerijos pavadinimas ir kt.

Projekto esmė. Projektu siūloma:

- **nustatyti, kad nuo 2022–2023 m. m. negalės būti jungiamos 5–8 klasės ir trys ar keturios 1–4 klasės, paliekant galimybę jungti po dvi 1-4 klases, rekomenduojant jungti gretimas klases;**
- **nuo 2022 iki 2027 m. palaipsniui didinti mažiausią mokinių skaičių III gimnazijos klasėje ir III gimnazijos klasių sraute, taip pat nustatyti leidžiamą ar rekomenduojamą III gimnazijos klasių skaičių:**
 - **2022 – 2023 m. m. būtų sudaromos ne mažiau kaip dvi III gimnazijos klasės išskyrus numatytus atvejus, kai galės būti sudaroma viena III gimnazijos klasė** (kaime ar mieste esančiai vienintelei gimnazijai vykdančiai ugdymą tautinės mažumos kalba ar keliomis kalbomis; gyvenamojoje vietovėje esančioms dviem ar trimis gimnazijoms ugdant skirtingomis mokomosiomis kalbomis; Vilniaus ir Šalčininkų rajonų savivaldybių teritorijų gyvenamojoje vietovėje esančioje vienintelėje gimnazijoje lietuvių kalba; vienintelėje savivaldybės teritorijoje esančioje gimnazijoje; jeigu iki artimiausios gimnazijos yra daugiau kaip 30 km; gimnazijos struktūriniame padalinyje (skyriuje, filiale), esančiame kaimo gyvenamojoje vietovėje ir kitoje gyvenamojoje vietovėje nei gimnazija; specialiosioms, sanatorių, ligoninių, lietuvių namams, nepilnamečių tardymo izoliatoriaus ir pataisos įstaigos mokykloms, tardymo izoliatoriaus ir (ar) pataisos įstaigos suaugusiųjų mokykloms; nevalstybinėje gimnazijoje; gimnazijoje, priskirtoje miesto pakraščio mokyklai, ir pasienio ruože; gimnazijoje skirtoje mokiniams dėl išskirtinių gabumų turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir kt.); **gimnazijose, kuriose leidžiama viena III gimnazijos klasė rekomenduojama, kad joje būtų ne mažiau kaip 21 mokinys;**
 - **2024–2025 m. m. nustatomas skirtingas mažiausias mokinių skaičius III gimnazijos klasėje, kai leidžiama sudaryti vieną III gimnazijos klasę: 12 mokinių** – kaime ar mieste esančiai vienintelei gimnazijai vykdančiai ugdymą tautinės mažumos kalba ar keliomis kalbomis; gyvenamojoje vietovėje esančiose dviejose ar trijose gimnazijose, vykdančiose ugdymą skirtingomis mokomosiomis kalbomis; Vilniaus ir Šalčininkų rajonų savivaldybių gyvenamojoje teritorijoje esančioje vienintelėje gimnazijoje lietuvių kalba; vienintelėje savivaldybės teritorijoje esančioje gimnazijoje; gimnazijoje, jeigu iki artimiausios gimnazijos yra daugiau kaip 30 km; **21 mokinys** – kaimo gyvenamojoje vietovėje esančioje gimnazijoje lietuvių kalba; gimnazijos struktūriniame padalinyje (skyriuje, filiale), esančiame kaimo gyvenamojoje vietovėje ir kitoje gyvenamojoje vietovėje nei gimnazija; gimnazijoje, priskirtoje miesto pakraščio mokyklai, ir pasienio ruože; gimnazijoje skirtoje mokiniams dėl išskirtinių gabumų turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ir kt.; bendrojoje gimnazijos tipo mokykloje, vykdančioje akredituotą suaugusiųjų vidurinio ugdymo programą;
 - **2026–2027 m. m. nustatoma, kad visose gimnazijose, išskyrus gimnazijas, kuriose mokoma tautinės mažumos, tautinės mažumos ir lietuvių ar lietuvių ir tautinių mažumų kalbomis, gyvenamojoje vietovėje esančiose dviejose ar trijose gimnazijose, vykdančiose ugdymą skirtingomis mokomosiomis kalbomis, Vilniaus ir Šalčininkų rajonų savivaldybės gyvenamojoje vietovėje**

esančioje vienintelėje gimnazijoje lietuvių kalba, vienintelėje savivaldybės teritorijoje esančioje gimnazijoje, gimnazijoje, jeigu iki artimiausios gimnazijos yra daugiau kaip 30 km, nevalstybinėje gimnazijoje, gimnazijoje, skirtoje mokiniams dėl išskirtinių gabumų turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių: konservatorijoje, menų gimnazijoje, menų mokykloje, dailės gimnazijoje, sporto gimnazijoje ar kitoje gimnazijoje, vykdančioje specializuoto ugdymo krypties programą, gimnazijos tipo mokyklose, skirtose mokiniams dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų ar dėl nepalankių aplinkos veiksnių turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, **sudaroma ne mažiau kaip po dvi III gimnazijos klases (ne mažiau kaip 31 mokinyi III gimnazijos klasės sraute).**

- **nustatyti, kad nuo 2022 m. turi būti priimami sprendimai dėl pradinių mokyklų, pagrindinių mokyklų ir progimnazijų, kuriuose mokosi 60 ir mažiau mokinių, reorganizavimo arba likvidavimo, išskyrus nevalstybines mokyklas, vaikų socializacijos centrus, specialiąsias mokyklas, specialiojo ugdymo centrus, o nuo 2024 m. ir dėl specialiųjų mokyklų juridinio asmens pabaigos. Kartu rekomenduojama jas jungti prie didesnių, steigti jungtines mokyklas;**
- **2022–2023 m. m. neskirti mokymo lėšų mažesnėms nei nustatyta Taisyklių priede mokinių klasėms (8 mokiniai - klasėse, kuriose ugdoma pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programas; 12 mokinių – klasėse, kuriose ugdoma pagal vidurinio ugdymo programą), išskyrus numatytas išimtis (klasėms, kuriose mokoma pagal pradinio ugdymo programą, jei iš jų sudaroma jungtinė klasė; klasei, kurioje mokoma pagal pagrindinio ugdymo programą tautinės mažumos kalba; Vilniaus, Šalčininkų rajonų ir Neringos savivaldybių mokyklų klasėms, kuriose pagal pagrindinio ugdymo programą mokoma lietuvių, nevalstybinių mokyklų klasėms, kuriose mokoma pagal pagrindinio ugdymo programą); neskirti mokymo lėšų savivaldybių ir valstybinių mokyklų klasėms, kuriose mokoma pagal vidurinio ugdymo programą, jei jų skaičius yra mažesnis už nustatytąjį atitinkamais metais;**
- nustatyti, kad gimnazija, kurioje ne mažiau kaip 15 proc. visų mokinių yra didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir (ar) vidutinį ir sunkų neįgalumą turintys mokiniai, gali įgyvendinti vidurinio ugdymo programą ir pagrindinio ugdymo programą ar vidurinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programą ir pradinio ugdymo programą;
- kadangi pagal Švietimo įstatymą nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. vidurinės mokyklos tipo atsisakyta ir vidurinės mokyklos pertvarkytos į gimnazijas, pripažįstamos netekusiomis galios atitinkamos nuostatos.
- atsisakyti nuostatų, susijusių su mokyklų tinklo kūrimo, mokyklų tinklo pertvarkos bendrojo plano projekto viešu svarstymu ir nustatyti, kad dėl mokyklų tinklo kūrimo, mokyklų tinklo pertvarkos bendrojo plano projekto konsultuojamasi su gyventojais ar jų grupėmis;
- nustatyti, kad valstybinių mokyklų tinklo pertvarkos bendrieji planai ir savivaldybių mokyklų tinklo pertvarkos bendrieji planai tvirtinami kas penkeri metai.

Projektui įgyvendinti (tinklo stiprinimui) 2022 m. valstybės biudžete numatyta 13 mln. Eur lėšų (savivaldybių mokyklų tinklo tvarkymo iniciatyvoms skatinti, mokinių pavėžėjimui ir mokytojų pritraukimui ar / ir oriam pasitraukimui, siejamam su mokyklų tinklo stiprinimu), iš jų pavėžėjimui organizuoti - 6 mln. Eur (savivaldybės galės pirkti geltonuosius autobusus ar/ir mokinių pavėžėjimo paslaugas). Ministerija 2022 m. geltonųjų autobusiukų pirkimui taip pat numachiusi 1 mln. Eur.

Nauda: mažes ugdymo(-si) rezultatų skirtumai tarp skirtingų savivaldybių ir mokyklų; mokiniai gerins ir stiprins socialinius įgūdžius didesnėse klasėse; nelikus (sumažinus) jungtinių klasių mokiniai pamokų metu bus ugdomi pagal jiems aktualų ugdymo turinį; pagerės 1–8 klasių mokinių ugdymo(si) sąlygos; mokiniams, besimokantiems pagal vidurinio ugdymo programą, gimnazijose, bus didesnės galimybės pasirinkti jiems svarbius mokomuosius dalykus, ugdymo turinį, programos lygį, atsižvelgiant į planuojamą tolesnį mokymosi ar studijų kryptį; daugiau mokytojų turės galimybę dirbti visu etatu, daugiau lėšų bus skiriama ugdymui ir neformaliai švietimui, o ne administravimui.

Siūlomais pakeitimais bus sudarytos prielaidos siekti šių 2021-2030 m. Švietimo plėtros programoje užsibrėžtų rodiklių: bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalį sumažinti nuo 4 iki 1 proc.; pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį (7–10 balų) pasiekusių mokinių dalį padidinti nuo 47,5 iki 52 proc.; pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį (7–10 balų) pasiekusių mokinių dalį padidinti nuo 40,1 iki 47 proc.; vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičių bendrojo ugdymo mokyklose padidinti nuo 11,3 iki 12,3.

Atitiktis Vyriausybės programai. Projektas siejasi su Vyriausybės programos 46.1 pap. („bus nubrėžti pagrindiniai mokyklų tinklo stiprinimo parametrai (mokytojo ir mokinio santykis, jungtinių klasių panaikinimas, klasių komplektų skaičius, administracinio ir ūkinio personalo normavimas ir kt.). Peržiūrėsime bendrojo ugdymo finansavimo modelį, orientuodami jį į efektyvų lėšų panaudojimą, švietimo kokybės visose ugdymo įstaigose užtikrinimą...“).

Derinimas. Pavasari dėl Taisyklių pakeitimo vyko nuotolinės viešosios konsultacijos su visomis savivaldybėmis pagal atskirą grafiką. Kiekvienos savivaldybės atstovams (savivaldybės politikams, savivaldybės administracijos darbuotojams, mokyklų vadovams) buvo pristatytos Taisyklių pakeitimo nuostatos, aptariama mokyklų tinklo situacija savivaldybėje. Pateiktas Projektas derintas su Teisingumo ministerija (į pastabas atsižvelgta, išskyrus į pastabą dėl juridinės technikos - Taisyklės išdėstyti nauja redakcija), Finansų ministerija (be pastabų), Lietuvos švietimo ir mokslo profesinė sąjunga (pastabos suderintos darbo tvarka), Lietuvos savivaldybių asociacija. Projektui pritarė Marijampolės savivaldybės meras. Dėl Lietuvos savivaldybių asociacijos, Vilniaus rajono, Šalčininkų rajono, Telšių rajono, Šilutės rajono savivaldybių merų pastabų ir pasiūlymų į kurias neatsižvelgta arba atsižvelgta iš dalies, Ministerijos argumentai pateikti derinimo pažymoje (nesutinkama su siūlomais pakeitimais dėl mažesnių kaip 60 mokinių turinčių specialųjų mokyklų likvidavimo, dėl valstybės biudžeto lėšų neskylimo mažoms klasėms, siūlomos kitokios/papildomos išimtys, kuriomis leidžiama sudaryti vieną III g. klasę: jei atstumas tarp gimnazijų daugiau kaip 20 km (Projektu siūloma 30 km), siūloma išimtį taikyti jūrų kadetų mokyklai, nepritariama mokinių skaičiaus laipsniškam didinimui III g. klasėje, taip pat siūloma leisti jungti dvi gretimas 5-8 klases, kuriose mokoma tautinės mažumos kalba).

Dalykinio vertinimo išvada:

- Siūlome Projektą patikslinti pagal 2021 m. rugsėjo 1 d. įsigaliojusias Švietimo įstatymo Nr. I-1489 14, 21 ir 23 straipsnių pakeitimo įstatymo Nr. XIV-484 nuostatas.
- Suvienodinti skirtingai vartojamas sąvokas „akredituota vidurinio ugdymo programa“, „vidurinio ugdymo programa“.
- Siūlytina Projekto teikimą papildyti informacija dėl savivaldybėms numatomų skirti lėšų mokinių pavėžėjimo paslaugoms užtikrinti.

Siūloma Projektą svarstyti Vyriausybės posėdžio B dalyje, prieš tai aptarus tarpinstituciniame pasitarime.

Socialinės politikos grupės patarėja

Aistė Zedelytė - Kaminskė

Aistė Zedelytė-Kaminskė, tel. +37070663741, el. p.