




Švietimo, mokslo ir sporto viceministrui Ramūnui Skaudžiui
Strateginių programų skyriaus vyriausiajai patarėjai Ritai Dukynaitei

Dėl 2021-2030 metų švietimo plėtros programos projekto 2021 11 03

2021 m. lapkričio 15 d.

Dėkojame už išsamiai atnaujintą 2021-2030 metų švietimo plėtros programos 2021 11 03 projektą (toliau – Programa) ir sudarytą galimybę susipažinti su šiuo dokumentu. Žemiau pateikiame kelis, mūsų nuomone, svarbius pastebėjimus, daugiausia susijusius su priemonėmis ir rodikliais, numatytais Programos tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, kuriuos įvardijome ir viešosios konsultacijos, vykusios 2021 m. lapkričio 11 d., metu:

- 1. Uždavinys 3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį. 2 problema – Nevienodos mokyklinio starto galimybės.** 12-003-03-01-23 priemonės rodiklis *Naujos arba modernizuotos švietimo infrastruktūros naudotojų skaičius per metus (ikimokyklinio ugdymo mokiniai)* matuoja ne įstaigų skaičių, kaip kitose panašiose priemonėse, o mokinių skaičių, todėl sudėtinga įvertinti, kiek bus modernizuota ikimokyklinių įstaiga. Be to, nėra aiškiai įvardyta, ar ši priemonė yra skirta ikimokyklinio, ar bendrojo ugdymo įstaigoms (turinčioms ikimokyklinio ugdymo grupes), bei kaip bus apskaičiuojami asmenys, besinaudojantys modernizuota infrastruktūra, t.y. ar kasmet skaičiuojami unikalūs asmenys. Siūlome suvienodinti rodiklius.
- 2. Uždavinys 3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį. 3 problema – Švietimo sistemos efektyvumui ir mokymosi rezultatų kokybei didinti nepakankamai pasitelkiamos švietimo technologijos ir skaitmeninės inovacijos.** Mūsų nuomone šiai problemai spręsti, ypač mokymosi kokybei didinti, nepakanka įrangos įsigijimo, turinio skaitmeninimo ir reikiamų kompetencijų ugdymo. Nuosekliam švietimo sistemos skaitmenizavimui ir skaitmeninių inovacijų diegimui, svarbu numatyti švietimo plėtros viziją ir visų pirma parengti mišraus ugdymo(si) gaires (konceptiją).
- 3. Uždavinys 3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui. 5 problema – Neužtikrinamas neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) prieinamumas.** 12-003-03-01-05 priemonė ir jos rodikliai yra menkai susiję su neformaliojo vaikų švietimo plėtra. Atkreipiame dėmesį, kad Programoje neįtraukti Susitarimo dėl Lietuvos švietimo politikos (2021-2030) įsipareigojimai iki 2027 m. sudaryti galimybę vaikams nuo 3 metų dalyvauti NVŠ veiklose ir įdiegti pasiekimų vertinimo modelį, siekiant stiprinti NVŠ veiklos kokybę ir orientaciją į ugdomas kompetencijas.
- 4. Uždavinys 3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui. 8 problema – Aukštas patyčių lygis mokyklose.** Kelia abejonių ar ir kaip numatytos priemonės padės spręsti patyčių problemas, kadangi šiose priemonėse nenumatyti (nenurodyti) susiję rodikliai.
- 5. Uždavinys 3.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.** 12-003-03-05-01 priemonės rodiklio *Trečiųjų šalių piliečių, gavusių leidimą gyventi Lietuvos Respublikoje, ir ES valstybių narių piliečių (išskyrus*



lietuvių kilmės asmenis), baigusių lietuvių kalbos pagrindų mokymus, dalis nuo visų atvykusių siektina reikšmė iki 2030 m. – 30 proc. yra pernelyg maža, atsižvelgiant į vis didėjančią darbo jėgos trūkumą, migrantų šalyje skaičiaus augimą ir kt.. Taip pat neaišku, ar 08-001-04-01-02 priemonė „Kultūrinės edukacijos sistemingas integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą“ yra skirta suaugusiųjų kultūriniam švietimui.

6. **III DALIS PRIEMONIŲ RINKINYS.** Dėl 12-003-03-01-05 priemonės siūlome:

- keisti rodiklį *Tarptautinių olimpiadų ir konkursų 1–3 viety, aukso, sidabro ir bronzos laimėtojų, tenkančių 10000 mokinių, į mokinių/mokyklų pažangos, o ne pasiekimų matavimo rodiklį, ypač norint mažinti nesveiką mokyklų konkurenciją ir atsižvelgiant į numatomą specialiųjų poreikių turinčių vaikų integravimą į bendrojo ugdymo mokyklas.*
 - siūlome papildyti rodiklį *Mokyklų, turinčių įveiklintas standartus atitinkančias laboratorijas ir /ar technikos kabinetus, dalis, kadangi laboratorijų ir kabinetų turėjimas per se neparodo, kiek juose vyksta pamokų ar užsiėmimų.*
 - Kelia didelių abejonių rodiklio *Savivaldybių, kuriose vykdomos visų klasifikatoriuje patvirtintų NVŠ kryptių programos, skaičius tikslumas, kadangi šis rodiklis neparodo, nei kiek vaikų lankys skirtingų kryptių programas, nei kiek prioritетinių kryptių programų bus vykdoma savivaldybėse.*
7. Pritariame viešosios konsultacijos metu Lietuvos negalios organizacijų forumo atstovės pastebėjimui, kad 12-003-03-02-01 rodiklio *Mokyklų, pritaikytų neįgaliesiems, dalis* siektina reikšmė (20 proc.), net ir kartu su 12-003-03-01-23 priemonės rodiklio *Mokyklų, kuriose buvo įdiegtos universalus dizaino ir kitos inžinerinės priemonės ir pritaikyta aplinka negalių turintiems asmenims, dalis* siektinomis reikšmėmis (Sostinės regione – 16,7 proc., Vidurio ir vakarų Lietuvos regione – 15,3 proc.) neužtikrins NPP 3.2.4. uždavinio *Negalių turinčių mokinių, ugdomų įtraukiuoju būdu bendros paskirties švietimo įstaigose (bendrosiose klasėse), dalis (2020–2021 m. – 48,9 proc., 2025 m. – 85 proc.; 2030 m. – 90 proc.)* rodiklių pasiekimo.
8. 12-003-03-04-01 priemonės siektina reikšmė (1,29 proc.) kelia abejonių, ar padės spręsti uždavinio 3.2. *Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui 6 problemą – Nevienodas aukštojo mokslo prieinamumas specialiųjų mokymosi poreikių turintiems asmenims ir asmenims, kilusiems iš žemas pajamas turinčių šeimų.*

Direktorė



Judita Akromienė